



TWGHs TSENG HIN PEI PRIMARY SCHOOL
東華三院曾憲備小學

SCHOOL REPORT
學校報告

2023-2024

辦學宗旨

東華三院曾憲備小學是由東華三院管理，一貫以「有教無類」的辦學精神，為學生提供「全人教育」，並因應社會發展需要，更新及優化教育理念，促進學生健康成長，為學童的未來發展奠下穩固的基礎。本院重視每一位學生，以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，透過提供全面多元化的學習機會，發揮學生的潛能，讓他們盡展所長，建立正確的價值觀和積極的人生態度。

目 錄

	頁次
一. 辦學宗旨	3
二. 我們的學校	4
六. 關注事項的成就與反思	7
七. 我們的學與教	15
八. 我們對學生成長的支援	17
九. 學生表現	18
十. 財務報告	25

(一) 辦學宗旨

【全人教育、盡展所長、回饋社會、豐盛人生】

東華三院一貫以「有教無類」的辦學精神，為學生提供「全人教育」，並因應社會發展需要，更新及優化教育理念，促進學生健康成長，為學童的未來發展奠下穩固的基礎。本院重視每一位學生，以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，透過提供全面多元化的學習機會，發揮學生的潛能，讓他們盡展所長，建立正確的價值觀和積極的人生態度。

本校以創設一個愉快而充滿活力的校園為目標，以 S-M-I-L-E 為發展主軸，包括自主學習 (Self-directed learning)、品德教育 (Moral education)、多元智能發展 (Intelligence)、寓學於樂 (Learning with fun) 及追求卓越 (Excellence)，為學生創設多元、具啟發性和創造性的校園學習環境，激發他們的學習動機，並幫助他們建立正確的學習態度和習慣，培養學生成為 21 世紀的「自主學習者」。



我們以東華三院全人教育、多元啟迪的辦學理念為基礎，配合全新的校舍、完善的設備，以突破傳統課時的思維，透過 S-M-I-L-E 特色課程，實踐「立足中華文化、培育世界優才」的創校願景。

我們透過傳統節日、成語故事、禮樂武術、遊歷學習等，去豐富學生文化涵養。同時，塑造兩文三語的學習環境，並且以參與式的學習，從環保、航天科技、地理等角度擴闊學生的環球視野。學生從而建立健康的生活方式，追求知識，熱愛學習，成為一位關心社會、愛護國家、具備國際視野的優秀人才。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

學校歷史

東華三院於 2017 年成功申辦位於粉嶺皇后山的一所全新小學；2020 年獲曾憲備慈善基金慨捐一千四百萬元，命名為「東華三院曾憲備小學」，以紀念及延續曾憲備先生的社會服務精神，學校於 2021 年 9 月 1 日正式落成啟用。

東華三院曾憲備小學秉承東華三院一貫「有教無類」的辦學精神，並因應社會發展需要，以「立足中華傳統文化・面向世界培育優才」為辦學理念，為學童的未來發展奠下穩固的基礎，透過提供全面多元化的學習機會，發揮學生的潛能，讓他們盡展所長，建立正確的價值觀和積極的人生態度。

學校設施

學校設有 30 間標準課室及 4 間小組學習室，還設有多功能運動場、60 米訓練徑、圖書館及學習資源中心、9 個特別室（學生活動中心、環球探索中心、科技探索中心、藝術室、音樂室、展覽及會議中心、多媒體演示廳、多功能廳、校園電視台及多媒體教育中心）、3 個共享學習空間（戶外學習樂園、藝薈天地、體適能發展中心）。

2. 學校管理

本校於 2021 年 8 月 12 日成立法團校董會，落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
7	1	1	1	1	0	0	0	1

本校會於稍後時間加入家長校董及校友校董。

3. 學生資料

班級組織

班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	4	29

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	60	68	69	53	76	48	374
女生人數	67	54	58	60	46	46	331
學生總數	127	122	127	113	123	94	705

畢業生出路

2023-2024 年度畢業生獲派中學：

東華三院甲寅年總理中學	東華三院李嘉誠中學
香港道教聯合會鄧顯紀念中學	田家炳中學
聖公會陳融中學	風采中學（教育評議會主辦）
天主教崇英文書院	南亞路德會沐恩中學
香港管理專業協會羅桂祥中學	香港管理專業協會李國寶中學
粉嶺禮賢會中學	粉嶺救恩中學
鳳溪廖萬石堂中學	鳳溪第一中學
香海正覺蓮社佛教馬錦燦紀念英文中學	保良局馬錦明中學
孔教學院大成何郭佩珍中學	救恩書院
基督教香港信義會心誠中學	明愛粉嶺陳震夏中學
上水官立中學	粉嶺官立中學
新界喇沙中學	樂善堂王仲銘中學
中華基督教會基新中學	聖芳濟各書院
中華基督教會扶輪中學	香港中文大學校友會聯會張煊昌中學
天主教培聖中學	天水圍循道衛理中學
元朗公立中學校友會鄧兆棠中學	元朗天主教中學
圓玄學院妙法寺內明陳呂重德紀念中學	

4. 教師資料

教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	51	1	53

教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位
百分比	41.5%	58.5%	0%

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	92.4%

已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	100%	92%	87%

教學經驗

教師教學年資

	0至5年	6至10年	超過10年
百分比	39.6%	16.7%	43.8%

專業發展

本年度學校以下列兩個途徑提升教師的專業發展：

(1) 院本及校本舉辦的教師專業發展活動：

- (i) 參加東華三院小學聯校教師專業發展活動，主題包括「東華三院德育課程」、「中層培訓」等。透過香港城市大學正向教育研究室服務督導—郭啟晉先生為我們主持正向教育講座，讓我們了解到如何在學校推行及發展正向教育。
- (ii) 參加由東華三院主辦「全國兩會精神分享會」研討會，透過研討會探討在不同科目推動國家安全教育的方法。
- (iii) 舉行校本教師專業發展日，主題：「T-Camp 團隊凝聚發展日」及「Project Care」。我們又透過體驗式學習，建立老師們進一步正向語言的力量，並加強校內團隊合作。
- (iv) 參加由東華三院小學聯校德育及公民教育組舉辦「東德歷史內地開平考察之旅」認識香港歷史發展與海外華人及華東地區的關係。

(2) 教育局及大專院校的教師專業發展活動：

- (i) 延續上學年香港中文大學及投資教育委員會舉辦「才德兼備理財學校計劃」，並透過計劃將理財教育與中文、英文、數學、常科等學科結合，並舉行主題學習月——理財月。
- (ii) 本校核心團隊參加由教育局舉辦「優化學校發展與問責架構研討會暨工作坊」，了解學校自評及發展理念，並嘗試在校內實踐及推行。
- (iii) 參加教育局舉辦特殊教育基礎課程及專題課程，裝備新校教師推動全校參與模式的學生支援策略。

(3) 本年度教師參與教育局教師培訓活動、其他教育機構舉辦的相關活動、院本及校本的實踐學習活動，專業培訓總時數約為 3605 小時，每人平均時數為 68 小時。

(三) 關注事項的成就與反思

關注事項(一)：全力完善學校建設，營造快樂有活力的校園。

成就

是項關注事項目標主要希望透過校園環境的建設與過用，營造一個正向、有活力的校園，並透過校園環境話發學生的學習動機。有關工作進展的檢視如下：

營造正向校園氣氛，提升學生對學校的歸屬感

- 學校於首 2 年完成學校第一期硬件工程後，第 3 年透過社際活動、班級經營活動等，讓全校學生於不同活動中使用優化工程的活動空間。
- 於校園內展示學生的視藝作品，並將學生於不同活動的校園生活照於校內不同地方作展示，以加強學生對學校的歸屬感。
- 於不同節日作全校性的裝飾及佈置，當中加入學生參與的元素，讓學生於節日佈置中看到自己的作品。此外，中秋節、萬聖節、聖誕節、農曆新年等，處了環境佈置外，亦加入學生活動元素，使學生更投入在學校環境中。
- 學校首年推動社際活動全年規劃框架，除了三次的社際集會外，學校亦配合社際規劃，舉辦社際親子運動會。透過社際活動，加強不同年級學生的聯繫，有效建構校園正向關係。

落實辦學目標，善用共享學習空間

- 學校以多元智能發展為理念，以資優三層架構，透過校本特色課程——潛能發展課，作體藝資優普及化的課堂；再透過課後興趣班作第二層資優教育；最後，以全校性服務團隊、各學科校隊等活動，作拔尖培訓。有關活動，透過共享學習空間及特別室的運用，及活動的安排，讓不同班級學生透過訓練及團隊協作等活動，建立跨級、跨班的交流環境。學生亦能藉著參與不同活動，提升社交技巧，建立良好的人際關係。有效落實辦學目標。
- 本學年，各科組配合不同的學科月主題，包括成長正向周、中華文化周、理財月、創科周等主題，於樂休時段舉辦多元化活動，讓全體學生樂在其中。
- 學校重視學生參與，除了班級經營中的「一人一職」外，本年度繼續以「求職記」讓學生參與不同全校性服務團隊的選拔，除了上年度的學生大使外，亦增設「正向大使」、「服務天使」等。透過樂休時段，於不同共享學習空間服務，有效提升學

生對學校的歸屬感及服務精神。

透過校園環境裝置，誘發學生學習動機

- 學校於整個發展周期，分別於地下有蓋操場及環球探索中心等，展示地理知識及世界性地標等不同地方的文化；不同樓梯牆壁展示數學、科學與科技知識、古詩文、英文彥語等，讓學生可透過校園環境進行學習。
- 學校亦在校園不同角落展示學生的視藝作品、學生的學習情況等，誘發學生的學習興趣
- 學校於一樓迎會台及戶外學習樂園外增設鋼琴，讓不同學生也可以在樂休時段享受音樂。
- 老師亦會配合課程及學校環境，讓學生於課堂期間在校園進行觀察及研習，並利用平板電腦進行記錄及學習，讓學生學習與校園環境緊密連繫。

評估工具分析

- 情意及社交問卷（第三版）——情意發展調查中，學生在量表中表現較好的項目包括「正向情緒」、「無焦慮及抑鬱徵狀」、「體能鍛練」、「誠實表現」等，Q-值均高於 100，；國民身份認同中，四個項目中 Q-值同樣高於 100，當中「自豪、愛護」及「國旗、國歌」Q-值分別為 110 及 111。
- 持份者問卷中，學生及家長「對學校氣氛的觀感」同意排序為 1，平均分為 4.1 及 4.3。家長問卷中該項目的評分，由 2022-2023 年度平均分 4.1，上升至 2023-2024 年度的 4.3 分。學生在該項目中，以「我和同學互相幫助，相處融洽」及「老師對我們有合理的期望」最高分，家長在該項目中，以「學生尊敬老師」及「我的子女喜歡參與學校的活動及服務」最高分。

反思

在推行以上的關注項目中，下列各點有待深化及作出改善：

- 學校現年於課後開設課外活動、校隊訓練、輔導活動、支援小組等合共已超過 100 個，未來有需要作出檢視及整合，以加強資源運用。此外，因課外活動多元化，讓場地已接近飽和，因此有需要加快完成校園第二期優化工程，增加學生活動空間以配合學校的發展。

評估工具分析

- 情意及社交問卷（第三版）——表現較弱的包括學校氣氛、閱讀、資訊科技等三個副量表。有關學校氣氛部分，與持份者問卷中的數據有互相抵觸，需要作進一步分析。
- 持份者問卷中，以「學生學習的觀感」需加強及關注。

回饋與跟進

- 學校於首三年已完成第一期優工程，讓學校能夠實踐課程及辦學理念。但由於活動空間的使用已接近飽和，須加快完成校園第二期優化工程，以配合下一周期的學校發展。
- 學校環境設置與學科層面活動已漸見扣連，需進一步檢視及持續優化學習活動安排。此外，閱讀習慣的培養仍有以提升閱讀氣氛。

關注事項(二)：打造優質特色課程，實踐學校教育目標。

成就

是項關注事項目標主要集中在開展 S-M-I-L-E 校本特色課程，並開展校本課程的規劃，有關工作進展的檢視如下：

透過跨課程學習，讓學生實踐所學

■ 強化學生綜合和應用知識與技能的能力

學校透過 S-M-I-L-E 校本特色課程，落實辦學計劃書的辦學理念。透過校園環境及共享學習空間運用，培養學生的自理、自學能力及態度，並發展學生多元智能，讓每位學生也能夠成為一顆閃亮的星星。

■ 本學年 S-M-I-L-E 校本特色課程已全面實踐，包括：全球公民課、STEAM、遊歷課、Learning By Doing(LBD)、潛能發展課，課程以跨學科、體驗式為主，讓學生能在特色課程中應用所學，並於 STEAM、遊歷課中提升創造力、協作能力和解決問題的能力。有關校本課程會持續優化，以提升學教效能及學習體驗。

■ 學校在 S-M-I-L-E 校本特色課程中透過潛能發課實踐資優普及化，將資優發展的三層架構嘗試落實在校本課程中，體育、藝術等項目於專家入課時段以整級形式參與，學生按興趣可於課後選擇興趣班作小組延伸學習，學校再以校隊/團隊招募形式作進一步的訓練，從而讓學生能盡展所長，以達致全人發展。

推展經歷為本的校本課程

■ 學校延續香港中文大學優質學校改進計劃——「傳承動起來」計劃，推動 S-M-I-L-E 校本特色課程中的遊歷課程，以體驗式學習活動並安排學生進行實地考察，包括製作茶糰、藍染、龍躍頭文化徑考察等，學習客家文化及中華文化，並強化學生綜合和應用知識與技能的能力。

■ 學校為學生組織主題學習周，包括「成長正向周」、「中華文化周」、「理財月」、「科探周」等。在不同的主題學習周，讓學生走出課室，推展經歷為本的學習。

開拓學生國際性視野

■ 學校透過中秋節、農曆新年等節日，以及滿月蛋、百日宴、開筆禮等傳統慶祝活動，讓學生認識及體驗中華文化。此外，透過萬聖節、聖誕節、復活節等西方節日，讓學生認識西方文化。並實踐「立足中華傳統文化，面向世界培育優才」的教育願景。

- 英文科為小一至小三引入「Tina and Friends」繪本並設計校本閱讀教材，並引入英語電子閱讀平台計劃，提升學生閱讀英語圖書的能力及興趣。英文科引入校本支援計劃，讓高小發展校本教材。
- 學校於出版刊物及學校通告均以中英雙語展示，更在初小課外活動中引入英語足球、英語小廚師、劍橋英語、英文演說技巧等讓學生有更多機會接觸英語。
- 本學年已開始安排電子學習自攜裝置（BYOD），並將在二至五年級推行，讓學生能運用電子工具，建立自學及閱讀習慣，讓學生學習無邊界。
- 學校又透過遊歷課縱向規劃，讓學生逐步發展自理能力，從三年級：「自理日營」及「學校宿一宵」活動；四年級：三日兩夜教育營；五年級：境外交流；六年級神州之旅。讓學生透過探索世界，開拓學生國際性視野

反思

在推行以上的關注項目中，下列各點有待深化及作出改善：

- 學校於首三年已完成 S-M-I-L-E 校本特色課程的框架，並透過引入外間支援協助，完成發展本校 S-M-I-L-E 特色課程。下一個發展周期，需檢視現有課程的效能及可持續性，以實現校本課程的可持續性及持續優化的課程理念。
- 學校已透過潛能發展及 LBD 特色課中，成立了幼童軍、女童軍、升旗隊、合唱團、管樂小組、敲擊樂隊、藝萃小組、聯校武術隊、田徑隊、足球隊、籃球隊、排球隊、乒乓球隊、羽毛球隊等，下一周期，需優化及檢視其運作，讓學生能夠有足夠而多元化的展示才能機會。
- 學校於首三年 BYOD 計劃已於二至五年級推行，但仍需檢視如何與學與教作有機結合，並檢視如何提升學與教效能。
- S-M-I-L-E 校本特色課程框架及縱向規劃已於首三年已完成，但仍需持續優化現有課程，以配合校情及地區特色。

回饋與跟進

- 為配合北區學生的需要，學校仍須在核心課程及校本課程中強化英語語境，讓學生能有更多聽說英語的機會，以增強學生運用英語的信心。
- 在特色課程發展的同時，可增加學生展示學習成果的機會，提升學生學習自信。

關注事項(三)：打造優秀團隊，建設專業有愛的教師隊伍。

成就

是項關注事項目標主要集中凝聚教師團隊的共識，建立共同的正向語言，有關工作進展的檢視如下：

讓教師團隊成為學習型組織

- 本學年學校每星期設立教師延展日，延展日除了提示未來一周的工作重點外，不同組別亦會在該時段內為教師安排工作坊及分享活動，創造專業流機會。
- 為了讓教師參與及了解學校的課程發展，安排 S-M-I-L-E 校本特色課程共同備課，按現有的校本課程框架，更新及豐富有關教材，讓 S-M-I-L-E 校本特色課程能全面落實。教師在 S-M-I-L-E 校本特色課程的規劃的同時，能更了解學校辦學理念，並更易取得共識。
- 學校亦參加了教育局校本支援計劃的內地教師交流計劃，發展中文科讀文教學及古詩文教學；此外，亦參與小班教學學習社群、小學課程主任學習社群、特殊教育培訓課程、新入職教師培育課程等，為教師創造交流學習的空間。

教師將正向教育融入日常教學中

- 學校於開學前，透過學校簡介及迎新校園參觀，讓新任教師對學校理念及願景有初步認識。更透過 T-Camp 建立團隊關係及互相認識，讓全體教師更易磨合。
- 學校於時間表規劃中，安排 S-M-I-L-E 校本特色課程中的「全球公民課」，配合隔周一節的「正向教育」及課前二十分鐘的班主任課時段推動正向教育，並將價值觀教育、東華三院小學院本德育課程及正向教育進行有機結合。
- 學校就過教育心理學家、東華三院何玉清教育心理服務中心等，為教師團隊舉辦正向教育教師講座及工作坊，讓教師認識及認同正向教育理念，提升教師推行正向教育的能力。

跨校交流觀摩，擴闊教師團隊視野

- 鼓勵及積極推動教師參與大專院校、教育局及東華三院舉辦的課程及交流活動，並製訂教師專業發展政策，讓每位教師也能夠在相同的原則下有均等的機會參與專業發展活動。
- 學校更積極鼓勵教師參與不同類型的中小學交流活動，本年度安排中層教師與辦

學團體屬校中小學交流及參觀，擴闊教師團隊視野。

- 學校又安排教師參與東華三院小學聯校課程小組會議，與不同屬校小學進行交流及分享，當中主題包括電子學習及正向教育的推動，提升教師的科組領導能力。
- 於教師團隊中建立師友制度，加強教師之間的督導與協作，讓新入職教師能加速融入團隊。

反思

在推行以上的關注項目中，下列各點有待深化及作出改善：

- 教師師友制度已建立，可透過建立課堂流程及框架，使新入職教師能更快了解學校教學特色，並融入團隊。
- 教師已初步掌握正向教育理念，下周期可加強於全校性活動及班級經營中運用。
- 透過教師專業發展組，更有效規劃教師培訓，並讓教師有更多分享與交流機會，能進一步擴闊團隊視野，有利學校發展。

評估工具分析

- 持份者問卷中，學生及家長「對學校氣氛的觀感」同意排序為 1 外，「對學生成長支援的觀感」同意排序為 2，平均分為 4.1 及 4.0。表示學生及家長普遍同意學校氣氛以及對學生成長支援的安排。
- 情意及社交問卷（第三版）——心理健康調查中，學生在量表中表現較好的項目包括「情緒（正向情緒）」、「情緒（無學業焦慮）」、「情緒（無心身徵狀）」、「滿足感（家庭及朋友）」、「滿足感（學校）」、「生命意義」、「社交表現（與朋友一起時間）」等，Q-值均高於 100。

回饋與跟進

- 因新校教師團隊發展迅速，仍需透過全校性的正向活動，加強凝聚團隊文化，以建設專業有愛的教師隊伍。

(四) 我們的學與教

—本校的課程主要以課程發展議會發出的「課程發展路向指引」為依歸，並採納《基礎教育課程指引》的建議，以中央課程架構為基礎作校本調適，組織均衡而寬廣的課程架構，以擴闊學生的學習經歷，推行配合學校和學生需要的校本課程，靈活運用學與教策略及多元學習評估方式，以促進學生學習。

—現時學校在上午課時中開設的科目包括中國語文、英國語文、數學、常識、視覺藝術、音樂、體育、普通話、閱讀、校本特色課、STEAM 等，提供「五育並重」的課程及學習空間。通過有系統的課堂知識學習及全方位課外參觀、考察、交流、製作專題及服務等學習活動，加深學生對學習內容的認識和體驗。本年度，在課程組織及教學方法上，各科重點簡列如下：

科目	目標	重點介紹
中文科	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生豐富的想像力和有條理的思考能力。 2. 提高學生學習本科的興趣及培養他們的自學能力。 3. 指導學生從語文學習的活動中充實生活經驗，培養學生道德觀念，並使學生對中國文化有所認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 一年級第一學段推行繪本教學，作為幼小銜接橋樑，同時提升學生學習中文的興趣； ● 二、三年級發展朗誦教學，提升學生語感及學習中文的興趣； ● 高小發展古詩文教學，透過學習古詩文，提升學生中文素養。
English	<ol style="list-style-type: none"> 1. to provide every student of English with further opportunities for extending their knowledge and experience of the cultures of other people as well as opportunities for personal and intellectual development, further studies, pleasure and work in the English medium; and 2. to enable every student to prepare for the changing socio-economic demands resulting from advances in information technology; these demands include the interpretation, use and production of materials for pleasure, study and work in the English medium. 	<p>Curriculum The English curriculum comprises the teaching of Oxford Ready textbooks and a school-based literacy programme based on the reader series “Tina and Friends”.</p> <p>School-based literacy programme The programme involves the teaching of six “Tina and Friends” readers for each level (P.1-6). School-based learning materials that integrate vocabulary, grammar, phonics, reading and writing skills will be developed.</p>
數學科	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學生學習數學的興趣。 2. 為學生建立清晰的數學概念。 3. 培養學生的邏輯思考能力。 4. 啟發學生的創造能力及自 	<p>培養學生學習數學的興趣與有系統地利用 ELPS 策略以建構數學概念，配合學生因社會轉變和教育發展帶來的學習需要。</p> <p>(a) 透過 STEM 教育強化學生綜合和應用知識與技能的能力；</p> <p>(b) 強調透過電子學習加強學與教效能，促進自主</p>

科目	目標	重點介紹
	學能力。 5. 讓學生能有效地運用數學技能解決日常生活的問題。	學習和提升學生運用資訊科技學習數學的能力； (c) 在校本數學課程中，強調跨課程語文學習，如以推廣數學閱讀讓學生了解數學與現實生活和其他學科的聯繫； (d) 透過不同的數學學習活動，加強綜合發展學生的共通能力、正面的價值觀和積極的態度。
常識科	1. 保持健康的個人發展，成為充滿自信、理性和富責任感的公民； 2. 認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，並關注共同福祉； 3. 培養對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界； 4. 培養對自然及科技世界的興趣和好奇心，了解科學與科技發展對社會的影響； 5. 關心及愛護環境，實踐綠色生活。	常識科課程的設計理念著重學生整體的學習經驗，持續發展方向如下： <ul style="list-style-type: none"> ● 邁向「學生為中心」的發展目標 ● 維持開放而靈活的課程架構、強化課程的整體規劃 ● 優化學與教策略，重視評估素養 ● 拓寬學習空間 ● 綜合學生的學習經歷 ● 提升學生對科學與科技的興趣和好奇心 ● 強調學生情意方面的發展 ● 發展科學、科技、工程及數學(STEM)教育 ● 深化價值觀教育 <ul style="list-style-type: none"> - 健康生活方式 - 關愛共融、尊重法治精神、願意為美好生活努力 - 國民身份認同，對國家和社會的歸屬感 - 資訊素養 ● 持續發展共通能力
S-M-I-L-E 特色課程	1. 強化學生綜合和應用知識與技能的能力 2. 提升學生的創造力、協作和解決問題能力 3. 從體驗式學習中，拓闊學生視野 4. 增加學生學習、認識及體驗中華文化及世界各地文化的機會	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程中加入體驗式學習活動，透過「知-情-意-行」推行正向教育，讓學生學會感恩； ● 將正向教育元素融入 S-M-I-L-E 校本特色課程； ● 透過專家人課，實踐資優普及化，發掘學生潛能； ● 規劃有系統及有延續性的體驗式校本課程，延伸核心課程所學； ● 設計全球公民課程，讓學生立足中華文化，探索世界。
STEAM	1. 建構學生 STEAM 基本能力，解決日常生活需要。 2. 緊扣東華 3C 核心價值，關愛(Caring)身邊的人和事，透過科學及科技，甚至創意發明(Creative)，加強人與人之間的聯繫(Connected)及提升生活的素質。	<ul style="list-style-type: none"> ● 在學生的學習歷程中加入科學(SCIENCE)、科技(TECHNOLOGY)、工程(ENGINEERING)和數學(MATHEMATICS)的元素。 ● 透過動手操作和互相協作，強化學生綜合和應用跨學科知識與技能的能力，提升其解難能力和創造力，推動創新。 ● 學校更在 STEM 教育的基礎上，加入藝術(ART)的元素，培養學生對的藝術的賞析和美術的追求，激發他們的創意思維，推展 STEAM 教育。

(五) 我們對學生成長的支援

學校成立了學生培育組及學生支援組為學生在小學階段建立良好的態度、習慣和自信心，作全方位的輔導與支援。

1. 在 S-M-I-L-E 校本特式課堂中，我們設立了全球公民課，從成長教育、東華三院本德育課程和服務學習三大元素去引領學生面對、接納和欣賞自己與別人；透過周會推動德育及公民教育；讓學生認識個人、家庭、社會、國家及環境之間的關係，從服務實踐中學習關心別人，培養愛心。
2. 在實踐方面：學校主要以「班級經營」的理念，發揮班主任和級主任的角色，把學校課室打造成學生的第二個家；透過「領袖生培訓計劃」、「一人一職」服務計劃，引導學生建立解難和抗逆的能力，為學生建立「我做得好」的自我觀。
3. 在全校參與全方位輔導計劃中，更著重提昇學生正面的自我觀，讓學生體會「我做得好」，從而建立自信心，加強學習的效能。此外，學校社工亦會就不同需要的同學，提供輔導，教導同學適切的社交技巧和自我情緒控制的技巧；為新生舉行入學輔導，讓學生及早適應校園生活。
4. 學校重視家校合作，透過家長講座、工作坊及班級家長會等，加強與家長溝通並統一正向管教的信念，讓學生能在正向的環境中成長。
5. 推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」，協助學校及早識別可能有學習困難的小一學生，以便為他們轉介或提供適時的支援。
6. 本學年，在學校層面，校本教育心理學家就學校危機處理提供專業的意見和提供相關的文件。在教師層面，教育心理學家在「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃進行了老師諮詢，因應老師的轉介進行觀課。此外，教育心理學家於 9 月至 4 月期間舉辦了兩次教師工作坊，讓教職員了解特殊學習需要的學生，以及正向溝通技巧。在學生層面方面，本年度教育心理學家處理插班生的報告轉介情況。在家長方面，教育心理學家透過與家長面談，讓家長了解學生學習的情況。
7. 本年度因未能成功聘請駐校言語治療師，於下學期以外購服務形式為本校學生提供「校本言語治療服務」。來年會與統籌學校繼續聘請言語治療師，如有需要會盡早以外購服務介入，為本校有需要的學生提供相關服務。

(六) 學生表現

1. 學業表現

- 2023-24 年度本校共有 94 名小六學生參加「中學學位分配辦法」，56.3%的同學於升中派位機制中獲派第一志願學校，而獲派首三志願學校的同學則達至 79.8%。學校設有不同獎學金，如梁勁謀紀念獎學金、關超然太平紳士學業進步獎、東華三院董事局考試費獎勵計劃等，以鼓勵成績優異或有顯著進步者。此外，學校亦設有學科獎、品行獎、傑出綜合體藝獎、傑出創科獎、傑出領袖獎及最佳公益服務獎等，獎勵各方面有出色表現的學生。

2. 學生在學業以外的表現

- 學生在學業以外，積極參與服務和活動。校內舉辦的課外活動及校外比賽活動均深受學生歡迎。

2022- 23 年度學生在全港和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
	「心繫家國」聯校中式步操比賽(小學組)	金獎
藝術	香港校際合唱節 HKICF 2024	小學初級組-金獎
	香港學校音樂及朗誦協會舉辦「第 76 屆香港學校音樂節 (2023)」	外文歌曲小學合唱組第三名
	"Dress Casual • Show you Care" Post Design Competition	首 10 名大獎 (2 名)
	「我夢想中的北區」填色及繪畫比賽	親子組(小一至小二) 亞軍
學術	「我愛我的祖國」— 金紫荊盃香港校際作文暨普通話朗誦大賽	小學組二等獎
	香港學校音樂及朗誦協會舉辦「第 75 屆香港學校朗誦節 (2023)」	小學四年級女子組粵語詩詞獨誦亞軍及 季軍
		小學二年級女子組粵語詩詞獨誦季軍
		小學三、四年級女子組普通話詩詞獨誦季軍
	小學一、二年級女子組普通話詩詞獨誦季軍	
	Primary 1 and 2 Girls-Solo Verse Speaking Non-Open 1st Place	
	Primary 1 and 2 Boys-Solo Verse Speaking Non-Open 3rd Place	
	Primary 3 Girls-Solo Verse Speaking Non-Open 2nd Place	

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
	澳洲辛南威爾斯大學國際評估及比賽	數學科：Distinction 1 名 Credit 6 名 Merit 4 名 科學科：Distinction 2 名 Credit 5 名 Merit 4 名 英文科：Merit 3 名
	香港奧林匹克學校舉辦「第 31 屆小學數學奧林匹克比賽」	小學四年級銅獎
	DJI Education 舉辦「全港學界無人機挑戰賽 2024」	編程三級認證 5 名 遙控一級認證 5 名
體育	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2023-2024	學校運動員代表：小六黃崇瑋
	香港學界體育聯會全港小學區際游泳比賽	男甲 4x50 自由接力季軍 男甲團體成績第五名
	香港學界體育聯會北區校際學界游泳比賽	男甲 50 米自由式-冠軍 男甲 50 米蛙式-亞軍 女甲 100 米蛙式-殿軍 女甲 50 米蛙式-殿軍
	香港學界體育聯會北區小學校際田徑比賽	男子甲組 400 米 亞軍 男子乙組擲壘球 季軍 男子乙組跳遠 季軍 男子乙組 60 米殿軍 男子乙組團體殿軍
	香港學界體育聯會北區小學校際乒乓球比賽	男子團體 優異獎 男子單打 殿軍
	香港學界體育聯會北區小學排球隊比賽 暨 中學女子排球邀請賽銀盃賽	女子組 亞軍
	東華三院小學聯校運動會	男子乙組跳遠（破紀錄獎）-冠軍 男子甲組擲壘球-冠軍 男子乙組擲壘球-亞軍 女子甲組跳高-亞軍 男子甲組 400 米-冠軍 男子丙組跳遠(破紀錄獎)-冠軍 男子乙組 4X100 米接力-殿軍
	東華三院小學聯校游泳比賽	男甲 50 米自由式-冠軍 男甲 50 米蛙式-季軍 女甲 100 米蛙式-季軍 女甲 50 米自由式-冠軍
	香港中華基督教青年會 2023/24 青年會游隊短池賽第二回合	男子 11 歲至 12 歲組別 50 米蛙泳冠軍 50 米自由泳冠軍

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
		100 米自由泳冠軍
	中國香港游泳總會 第三組短池分齡游泳比賽 (第三節)	11-12 歲組別 100 米自由泳 季軍
	康樂及文化事務署、北區體育會合辦 第三十七屆北區分齡游泳比賽 2023	男子青少年組 50 米背泳 冠軍 100 米自由泳-第三名
	中國香港學界體育聯會-學界計時鼓勵賽 2023	25 米背泳-冠軍 25 米自由式-冠軍
	2023 “山花杯”大灣區青少年網球職分賽	U10 男子單打季軍
	2024 年 JTR 深圳 “超級杯”青少年網球認證賽 第一站	U10 男子單打-亞軍
	2024 年 UTR 深圳越通青少年網球認證賽第三 站	U10 男子單打-季軍
	2024 鄭潔 (深圳) 國際網球俱樂部青少年網球挑 戰賽暨鄭潔杯深圳站	外卡 U10 男子單打-亞軍
	Nissin Demae ICCHO Hong Kong Junior Tennis NOVICE Competition 2023	Boys' 9 & Under Singles-亞軍
	日清出前一丁青少年網球新秀賽 2024 (賽站一)	U10 男子單打-冠軍
	弘金地 2024 青少年網球巡迴賽青少年網球積分 排名賽 (CTJ-B500)	U10 男子單打-冠軍
	2024 ASICS 青少年網球巡迴賽 粵港澳站香港分 站賽	U10 男子單打-季軍
	香港太極青年慈善基金舉辦 武術「慈善盃闖關 賽」	金獎 初級長拳-銅獎 武術操-銅獎
	第 20 屆馬振玉體藝邀請賽	小學乒乓球團體賽-冠軍 小學五人足球邀請賽盃賽-亞軍
	慈幼葉漢千禧小學-慈千盃小學女子籃球邀請賽	第一站-季軍
	全港青少年 3 人籃球賽 2024	U10 組別-亞軍
	聖芳濟各書院—禁毒盃小學排球邀請賽	女子組-亞軍
	香港專業花式跳繩學校舉辦 全港分區小學跳繩 比賽 2024	後交叉開跳 亞軍 後側擺交叉跳 (左右) 冠軍

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
	香港音樂文藝協會舉辦 全港十八區北區跳舞比賽 (第六屆)	獨舞-冠軍
	國際精英兒童才藝協會舉辦 第五屆 國際精英兒童跳舞比賽	冠軍
	第 19 屆姿彩盃標準舞及拉丁舞公開大賽	青少年單人淘汰組雙項 8 歲 Cha Cha Cha & Rumba-亞軍 青少年單人花步單項 8 歲 JIVE-季軍
	Asia Kids Talent- 11th Asia Kids & Teenagers Dance Contest 2023	亞軍
	青年兒童文藝交流協會 5th Teenagers & Kids Dance Contest 2023	季軍
	5th Hong Kong Outstanding Children Dance Contest 2023	亞軍
	7th Teenagers & Children Dance Contest 2023	亞軍

2023-2024 年度校董會獎學金獲獎名單

梁勁謀紀念獎學金(學業成績獎)

級 別	姓 名
一 年 級	陳沛霖、趙舒窈、李子晞
二 年 級	袁浩翔、陳柏樂、劉皓嘉
三 年 級	吳穎欣、鄺謙宇、陳靖桁
四 年 級	許睿城、李雯欣、盧曉瑩
五 年 級	李其樂、李晨睿、蘇泓瑋
六 年 級	陳儒玉、黃穎超、葉慧欣

關超然太平紳士學業進步獎

級 別	姓 名
三 年 級	蘇梓灝
五 年 級	徐筠承

東華傑出學生獎（優異獎）

級 別	姓 名
五 年 級	李晨睿

東華傑出學生獎（課外活動）

級 別	姓 名
五 年 級	李昱炫

2023-2024 年度校本獎項

學科獎：中文、英文、數學、常識考獲全級第一名

級 別	中文科	英文科	數學科	常識科
二 年 級	黎思汝	陳柏樂	吳穎欣	關庭昊
三 年 級	吳穎欣	蔡智懿	許睿城	吳穎欣
四 年 級	許睿城	楊善桓	李其樂	伍緯霖
五 年 級	詹天羽	李其樂	陳柏樂	陳一瑩
六 年 級	陳儒玉	馮子騫	葉慧欣	

傑出綜合體藝獎：

在視藝、音樂、體育各範疇的學術表現和比賽獎項，由老師提名及評選高、低小各一名最優秀的學生。

學 科	體育科
六 年 級	黃崇瑋

傑出創科獎：

根據學生在與科學、STEAM 相關方面的學術表現和比賽獎項，由老師提名及評選最優秀的學生。

年 級	姓 名
五 年 級	梁証皓

傑出領袖獎：

根據學生參與學校服務(例如領袖生、閱讀大使等全校性服務生)及表現，由老師提名及評選最優秀的學生。

年 級	姓 名
六 年 級	鍾懷恩

課外活動的參與

- 學校以「資優教育普及化」及「普及教育資優化」的最終目標，規劃校本課程及課外活動。我們以多元資優理念培育每一位學生，為了推動資優普及化，學校透校本課程擴闊學生的學習經歷，當中包括體藝、價值教育及科普教育等；然後通過課後興趣小組作進一步發展及提升；最後透過校隊及比賽訓練等，以培育人才。

- 活動包括項目包括：

體藝活動

劍擊興趣班
游泳興趣班
羽毛球興趣班
非撞式欖球興趣班
足球興趣班
田徑興趣班
乒乓球興趣班
籃球興趣班
滾軸溜冰興趣班
跆拳道興趣班
武術興趣班
花式跳繩興趣班
中國舞興趣班
Hip Hop 興趣班
小提琴興趣班
非洲鼓興趣班
手工藝術興趣班
陶藝興趣班
綜合藝術興趣班
繪畫興趣班
國畫興趣班

學校團隊

合唱團
敲擊樂團
田徑隊
乒乓球校隊
游泳校隊
校園小記者
幼童軍
少年警訊
公益少年團

學術活動

中文話劇
中國書法興趣班
Cambridge English
Little Master Chef
English Drama
英語面試準備班
奧數班
數學桌遊興趣班
小小科學家興趣班
無人機興趣班
機械工程師興趣班
圍棋興趣班

學習支援

中文支援班
英文支援班
數學支援班
區本課後功輔班
非華語學生 (NCS) 中文班
讀寫訓練小組

成長支援

成長的天空
情緒訓練小組
社交訓練小組
專注力訓練小組
情緒好管家

管樂小組
武術校隊
排球校隊
籃球校隊
足球校隊
無人機校隊
小女童軍
升旗隊

(七) 2023/24 學年財務報告

財務報告補充說明

- 「擴大的營辦開支整筆津貼」，是政府發放予學校用以支付行政及營辦上的各項開支。該津貼差不多涵蓋了所有政府為資助學校提供的經常津貼項目，但不包括薪金津貼及以實報實銷或以發還款項形式發放的津貼項目。學校可自行決定如何運用此項津貼，並在各津貼項目間作調配。該整筆津貼內的「學校及班級津貼」主要是用於學校的日常開支，包括電費、水費、煤氣費、電話費、清潔用品、消耗品、印刷、文具、報章 / 雜誌訂閱費、課外活動及小型修葺工程等，而「行政津貼」則用於聘請行政人員 / 文員 / 校工或購買有關服務。
- 東華三院董事局在 2020/21 財政年度向本校撥款四千多萬，主要用作進行校舍增補工程、開校傢俱及設備、添置學生圖書及安排教師培訓等。

學校財務狀況撮要

報表日期: 31/8/2024

學校: 東華三院曾憲備小學

(A) 收支/儲備結餘	本期 (1/9/2023 - 31/8/2024)			上學年 已調整結餘	實際 累積結餘
	收入	支出	盈餘	(31/8/2023)	(31/8/2024)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
			(a)	(b)	(c) = (a) + (b)
(1) 擴大的營辦津貼	6,576	(4,293)	2,283	104	2,387
(2) 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	43,785	(42,203)	1,582	4,188	5,770
(3) 學校經費	2,121	(2,311)	(190)	434	244
(4) 外界撥款	525	(326)	199	128	327
	53,007	(49,133)	3,874	4,854	8,728

(B) 現金 / 銀行存款	31/8/2023	31/8/2024
	\$'000	\$'000
政府津貼賬 (Gov't Fund)	6,475	9,974
學校經費賬 (Sch Fund)	588	727
	7,063	10,701

(C) 東華三院 2023/24 董事局撥款 (由學校提供)

每年東華三院董事局會將部份善款及營運收入分配給各屬校以改善各校的硬件，軟件及教學質素。

本校獲東華三院 2023/24 董事局撥款資助的計劃項目包括：

撥款用途	撥款額* (\$'000)
教師培訓津貼	5
總數	5

* 計劃項目開支由東華三院支付並記入東華三院收支賬內，所以有關計劃的撥款額及支出並不會在學校的收支表內反映。

校董會報表(管理報表)
報表日期: 31/8/2024
學校: 東華三院曾憲備小學

(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2023 - 31/8/2024)		6,576	106.9%		6,149
減: 支出					
薪金及相關支出	(2,138)			(1,836)	
水,電,能源開支	(919)			(875)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(532)			(2,090)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(551)			(867)	
課外活動支出	(97)			(226)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(56)	(4,293)	71.0%	(154)	(6,048)
本期淨收支		2,283			101
已調整結餘 (31/8/2023)		104			104
結餘		2,387			205
			(可保留至 31/8/2024 之結餘上限)		6,382

註解

擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼),校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額,超出上限之部份須退回教育局。

校董會報表(管理報表)
報表日期: 31/8/2024
學校: 東華三院曾憲備小學

(2) 營辦津貼計劃撥款

	實際			
	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	(31/8/2023)	(31/8/2024)
			\$'000	\$'000
薪金津貼帳	28,294	(28,111)	(183)	-
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	5	-	-	5
小學學習支援津貼	1,545	(2,326)	1,916	1,135
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	54	(54)	-	-
支援學校推動校園體育氛圍 及「MVPA60」一筆過津貼	150	-	-	150
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	300	-	-	300
一筆過購置電子化評估工具津貼	80	-	-	80
開設小學科學科津貼	350	-	-	350
校園·好精神一筆過津貼	60	(9)	-	51
家長學生·好精神一筆過津貼	20	-	-	20
一筆過家長教育津貼(小學)	-	(21)	200	179
優質教育基金電子學習撥款計劃— 提供流動電腦裝置及上網支援	622	(622)	-	-
校本言語治療設置津貼	-	-	20	20
整合代課教師津貼	4,879	(4,018)	(647)	214
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	212	-	-	212
學生活動支援津貼	115	(176)	86	25
學校行政主任津貼	581	(473)	283	391
全方位學習津貼	920	(1,094)	211	37
諮詢服務津貼	136	(136)	-	-
學校社會工作服務津貼	689	(395)	552	846
姊妹學校計劃津貼	163	(82)	-	81
推廣閱讀津貼	43	(37)	(2)	4
其他經常津貼	1,275	(1,275)	-	-
資訊科技人員支援津貼	337	(356)	516	497
香港賽馬會全方位學習基金	-	56	(56)	-
「赤子情 中國心」資助計劃	6	(6)	-	-
在校免費午膳	1,199	(800)	412	811
增加額外撥款—支援非華語學生	1,308	(1,891)	820	237
校本課後學習及支援計劃現金津貼	135	(52)	50	133
校本教育心理服務的一筆過成立津貼	-	(78)	-	(78)
家具及設備非經常津貼	147	(147)	-	-
僱主為非教學人員向公積金/強積金計劃供款	160	(100)	10	70
	43,785	(42,203)	4,188	5,770

(專款專用，支出一般在預算之內)

註解

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局，虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。

校董會報表(管理報表)
報表日期: 31/8/2024
學校: 東華三院曾憲備小學

(3) 學校經費 (School Funds)	實際		佔全年預算	全年預算	
	\$'000	\$'000	百分比	(由學校提供)	
				\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2023 - 31/8/2024)					
- 特許收費		216	110.8%		195.00
- 其他收入		1,905	205.1%		929.00
減: 支出					
薪金及相關支出	(185)			(117)	
水,電,能源開支	-			-	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	-			-	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(231)			(121)	
課外活動支出	(1,864)			(1,000)	
商業活動開支	(29)			(42)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(2)	(2,311)	175.7%	(35)	(1,315)
本期淨收支		(190)			(191)
已調整結餘 (31/8/2023)		434			458
結餘		244			267

註解

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

(4) **外界撥款 (External Funding)**

	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	(31/8/2023)	(31/8/2024)
			\$'000	\$'000
優質教育基金 (QEF)	135	(69)	128	194
小學IT創新實驗室計劃	390	(257)	-	133
	525	(326)	128	327

註解

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行的各項外界撥款計劃。