



TWGHs TSENG HIN PEI PRIMARY SCHOOL
東華三院曾憲備小學

SCHOOL REPORT
學校報告

2022-2023

辦學宗旨

東華三院曾憲備小學是由東華三院管理，一貫以「有教無類」的辦學精神，為學生提供「全人教育」，並因應社會發展需要，更新及優化教育理念，促進學生健康成長，為學童的未來發展奠下穩固的基礎。本院重視每一位學生，以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，透過提供全面多元化的學習機會，發揮學生的潛能，讓他們盡展所長，建立正確的價值觀和積極的人生態度。

目 錄

	頁次
一. 辦學宗旨	3
二. 我們的學校	4
六. 關注事項的成就與反思	7
七. 我們的學與教	12
八. 我們對學生成長的支援	14
九. 學生表現	15
十. 財務報告	21

(一) 辦學宗旨

【全人教育、盡展所長、回饋社會、豐盛人生】

東華三院一貫以「有教無類」的辦學精神，為學生提供「全人教育」，並因應社會發展需要，更新及優化教育理念，促進學生健康成長，為學童的未來發展奠下穩固的基礎。本院重視每一位學生，以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，透過提供全面多元化的學習機會，發揮學生的潛能，讓他們盡展所長，建立正確的價值觀和積極的人生態度。

本校以創設一個愉快而充滿活力的校園為目標，以 S-M-I-L-E 為發展主軸，包括自主學習 (Self-directed learning)、品德教育 (Moral education)、多元智能發展 (Intelligence)、寓學於樂 (Learning with fun) 及追求卓越 (Excellence)，為學生創設多元、具啟發性和創造性的校園學習環境，激發他們的學習動機，並幫助他們建立正確的學習態度和習慣，培養學生成為 21 世紀的「自主學習者」。



我們以東華三院全人教育、多元啟迪的辦學理念為基礎，配合全新的校舍、完善的設備，以突破傳統課時的思維，透過 S-M-I-L-E 特色課程，實踐「立足中華文化、培育世界優才」的創校願景。

我們透過傳統節日、成語故事、禮樂武術、遊歷學習等，去豐富學生文化涵養。同時，塑造兩文三語的學習環境，並且以參與式的學習，從環保、航天科技、地理等角度擴闊學生的環球視野。學生從而建立健康的生活方式，追求知識，熱愛學習，成為一位關心社會、愛護國家、具備國際視野的優秀人才。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

學校歷史

東華三院於 2017 年成功申辦位於粉嶺皇后山的一所全新小學；2020 年獲曾憲備慈善基金慨捐一千四百萬元，命名為「東華三院曾憲備小學」，以紀念及延續曾憲備先生的社會服務精神，學校於 2021 年 9 月 1 日正式落成啟用。

東華三院曾憲備小學秉承東華三院一貫「有教無類」的辦學精神，並因應社會發展需要，以「立足中華傳統文化・面向世界培育優才」為辦學理念，為學童的未來發展奠下穩固的基礎，透過提供全面多元化的學習機會，發揮學生的潛能，讓他們盡展所長，建立正確的價值觀和積極的人生態度。

學校設施

學校設有 30 間標準課室及 4 間小組學習室，還設有多功能運動場、60 米訓練徑、圖書館及學習資源中心、9 個特別室（學生活動中心、環球探索中心、科技探索中心、藝術室、音樂室、展覽及會議中心、多媒體演示廳、多功能廳、校園電視台及多媒體教育中心）、3 個共享學習空間（戶外學習樂園、藝薈天地、體適能發展中心）。

2. 學校管理

本校於 2021 年 8 月 12 日成立法團校董會，落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
7	1	1	1	1	0	0	0	1

本校會於稍後時間加入家長校董及校友校董。

3. 學生資料

班級組織

班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	4	26

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	73	72	62	76	47	21	351
女生人數	59	54	64	51	47	27	302
學生總數	132	126	126	127	94	48	653

畢業生出路

2022-2023 年度畢業生獲派中學：

東華三院李嘉誠中學	田家炳中學
保良局馬錦明中學	粉嶺禮賢會中學
鳳溪第一中學	香海正覺蓮社佛教馬錦燦紀念英文中學
羅定邦中學	李求恩紀念中學
粉嶺官立中學	明愛粉嶺陳震夏中學
上水官立中學	新界喇沙中學
新界鄉議局大埔區中學	神召會康樂中學
東華三院馬振玉紀念中學	樂善堂王仲銘中學

4. 教師資料

教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	44	1	46

教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位
百分比	50%	50%	0%

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	91.3%

已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
--	-------	-------	-------

百分比	100%	83%	87%
-----	------	-----	-----

教學經驗

教師教學年資

	0至5年	6至10年	超過10年
百分比	29%	27%	44%

專業發展

本年度學校以下列兩個途徑提升教師的專業發展：

(1) 院本及校本舉辦的教師專業發展活動：

- (i) 參加東華三院小學聯校教師專業發展活動，主題包括「東華三院德育課程」、「中層培訓」等。透過東華三院正向教育顧問－陳梁淑貞校長為我們主持正向教育講座，包括 Responsive Classroom、正向課室設置等，讓我們了解到如何在學校推行及發展正向教育。
- (ii) 由東華三院北區小學聯合舉辦國家安全教育，並積極鼓勵教師參與課程及學科相關、資訊科技發展及支援不同學習需要學生的策略等。
- (iii) 參加由東華三院主辦「國家安全多角度」研討會，透過研討會探討在不同科目推動國家安全教育的方法。
- (iv) 舉行校本教師專業發展日，主題：「T-Camp 團隊凝聚發展日」。我們又透過教育心理學家，為教師舉辦「正向溝通工作坊」，讓老師們進一步認識正向語言的力量。
- (v) 參加由東華三院小學聯校德育及公民教育組舉辦「東德歷史內地開平考察之旅」認識香港歷史發展與海外華人及華東地區的關係。

(2) 教育局及大專院校的教師專業發展活動：

- (i) 參加香港中文大學及投資教育委員會舉辦「才德兼備理財學校計劃校本教師工作坊」，並透過計劃將理財教育與中文、英文、數學、常科等學科結合，並舉行全校性非學科理財活動。
- (ii) 本校核心團隊參加由教育局舉辦「小學學校領導人員工作坊(整體課程規劃)」，了解最新課程發展以及善用學時的理念，並嘗試在校內實踐及推行。
- (iii) 參加教育局舉辦「特殊教育統籌主任培訓課程」及專題課程，裝備新校教師推動全校參與模式的學生支援策略。
- (iv) 舉行校本教師專業發展日，主題：「T-Camp」、「團隊凝聚發展日」及「藝術盆景」。我們又透過東華三院小學聯校正向教育顧問，為教師舉辦「正向課室管理工作坊」，讓老師們進一步認識正向語言的力量。

(3) 本年度教師參與教育局教師培訓活動、其他教育機構舉辦的相關活動、院本及校本的實踐學習活動，專業培訓總時數約為 840 小時，每人平均時數為 93 小時。

(三) 關注事項的成就與反思

關注事項(一)：全力完善學校建設，營造快樂有活力的校園。

成就

是項關注事項目標主要希望透過校園環境的建設與過用，營造一個正向、有活力的校園，並透過校園環境話發學生的學習動機。有關工作進展的檢視如下：

營造正向校園氣氛，提升學生對學校的歸屬感

- 學校完成校園優化第一期工程，包括圖書館及校園電視台、戶外學習樂園、多媒體演示中心、展覽及會議中心、多功能廳、攀石牆等。此外，透過學生共同設計及繪畫樓梯畫，增加學生的擁有感和歸屬感，使校園成為學生充滿期待的活動空間。
- 透過班級經營及正向教育教師培訓活動，營造學校正向語言環境及文化。並透過班級經營活動提升學生對班級和學校的歸屬感。
- 學校於時間表規劃中，安排 S-M-I-L-E 校本特色課程中的「全球公民課」，配合融周一節的「正向教育」及課前二十分鐘的班主任課時段推動正向教育，並將價值觀教育、東華三院小學院本德育課程及正向教育進行有機結合。
- 學校已就社際活動進行初步規劃，將全校學生分為「勤、儉、忠、信」四社，並設計各社制服，透過社際活動建構不同持分者之間的正向關係。

落實辦學目標，善用共享學習空間

- 學校透過 S-M-I-L-E 校本特色課程、樂休活動、各科特色活動、跨課程活動等，讓學生善用共享學習空間，以配合全人發展的辦學理念。
- 學校透過自費興趣班、服務團隊、各學科校隊等活動，讓不同班級學生透過訓練及團隊協作等活動，建立跨級、跨班的交流環境。學生亦能藉著參與不同活動，提升社交技巧，建立良好的人際關係。
- 學校重視建立學生的服務精神，除了班級經營中的「一人一職」外，全校性的服務團隊包括有領袖生、升旗隊、IT 服務生、圖書館管理員、體育大使、英語大使、校園小記者等。透過服務有效提升學生對學校的歸屬感及服務精神。
- 本學年學校已全面啟用共享學習空間，並透過預約系統有效管理學校場地運用，以協調不同學習活動及團隊進行活動。

透過校園環境裝置，誘發學生學習動機

- 學校於不同地方加入學科學習元素，如樓梯、石柱、牆壁等，內容包括地理知識、古詩文、英文彥語、科學與科技知識、數學小知識等，讓學生可透過校園環境進行學習。
- 學校於一樓迎會台及戶外學習樂園外增設鋼琴，讓不同學生也可以在樂休時段享受音樂。
- 老師亦會配合課程及學校環境，讓學生於課堂期間在校園進行觀察及研習，並利用平板電腦進行記錄及學習，讓學生學習與校園環境緊密連繫。

反思

在推行以上的關注項目中，下列各點有待深化及作出改善：

- 學校現年於課後開設課外活動、校隊訓練、輔導活動、支援小組等合共已超過 100 個，因此有需要加快完成校園第二期優化工程，增加學生活動空間以配合學校的發展。
- 情意及社交問卷——學生對國家及學校的態度中顯示，四至六年級「成就感」、「整體滿足感」表現與全港常模相約；「經歷」、「社群關係」、「對國家的態度」及「負面情感」等均優於全港常模；「師生關係」及「機會」則略低於全港常模。男生在該問卷中的 8 項數據均優於全港常模；而女生除了「負面情緒」及「對國家的態度」外，其餘均低於全港常模。因此，下學年在學校規劃活動時要關注不同的活動男女生的參與人數及情況。

回饋與跟進

- 須加快完成校園第二期優化工程，以配合校內活動的推展。
- 學校環境設置需透過學科層面進行規劃，以達至恆常更新，並與學生有系統的學習扣連起來，讓校園環境與課程互相緊扣。

關注事項(二)：打造優質特色課程，實踐學校教育目標。

成就

是項關注事項目標主要集中在開展 S-M-I-L-E 校本特色課程，並開展校本課程的規劃，有關工作進展的檢視如下：

透過跨課程學習，讓學生實踐所學

■ 設計校本課程，提供綜合能力運用機會

S-M-I-L-E 校本特色課程包括：全球公民課、STEAM、遊歷課、Learning By Doing、專家入課，課程以跨學科、體驗式為主，讓學生能在特色課程中應用所學，並於 STEAM、遊歷課中提升創造力、協作能力和解決問題的能力。

■ 學校於時間表規劃中，安排 S-M-I-L-E 校本特色課程中的「全球公民課」，配合融周一節的「正向教育」及課前二十分鐘的班主任課時段推動正向教育，並將價值觀教育、東華三院小學院本德育課程及正向教育進行有機結合。

■ 學校在 S-M-I-L-E 校本特色課程中透過專家入課實踐資優普及化，將資優發展的三層架構嘗試落實在校本課程中，體育、藝術等項目於專家入課時段以整級形式參與，學生按興趣可於課後選擇興趣班作小組延伸學習，學校再以校隊/團隊招募形式作進一步的訓練，從而讓學生能盡展所長，以達致全人發展。

■ 本學年因疫情關係上學期未能推行全日制課堂時間表，檢視去年經驗學校調整午天上課時間表，讓學校在正規課程外，每天能有空間增設導修課或校本特色課，讓 S-M-I-L-E 校本特色課程能夠在疫情中開展。一月份開始，學校正式回復全日制上課，S-M-I-L-E 校本特色課程亦首次能在正規全日制時間表的星期一至五完整地推行。

推展經歷為本的校本課程

■ 學校透過引入香港中文大學優質學校改進計劃——「傳承動起來」計劃，推動 S-M-I-L-E 校本特色課程中的遊歷課程，以體驗式學習活動並安排學生進行實地考察，包括製作茶粿、藍染、龍躍頭文化徑考察等，學習客家文化及中華文化，並強化學生綜合和應用知識與技能的力。

■ 學校為學生組織主題學習周，包括「成長正向周」、「中華文化周」、「期試後活動」等。「成長正向周」為學生學段三安排不同團體到校，包括劇團、體育運動團體等，到校進行演出、示範及體驗活動，更藉著疫情緩和，安排學生外出參觀。「中華文

化周」則舉行中華文化活動，透過中華文化活動，讓學生學習中華文化傳統及體驗相關活動。「期試後活動」除了安排學生進行參觀及體藝活動外，更在學期結束前進行「THP 匯演」，讓學生能將課外活動中所學，於全校性活動進行演出，進一步強化學生參與活動的投入感。

開拓學生國際性視野

- 學校透過中秋節、萬聖節、聖誕節、農曆新年等中外節日，以及滿月蛋、百日宴等傳統慶祝活動，讓學生體驗不同地方的文化。
- 英文科為初小引入「Tina and Friends」繪本並設計校本閱讀教材，本年度於小一及小二推展，並引入英語電子閱讀平台計劃，提升學生閱讀英語圖書的能力及興趣。
- 學校於出版刊物及學校通告均以中英雙語展示，更在初小課外活動中引入英語足球、英語遊世界課程（Travel around the world）、劍橋英語讓學生有更多機會接觸英語，並透過英語活動，讓學生認識世界不同城市。
- 本學年已開始安排電子學習自攜裝置（BYOD），並將於新學年的二年級推行，讓學生能運用電子工具，建立自學及閱讀習慣。

反思

在推行以上的關注項目中，下列各點有待深化及作出改善：

- 本年度上學期因疫情關係，只能半天授課，在推行 S-M-I-L-E 校本特色課程時有一定限制。加上學生在 2 年間由 2 名增加至 653 名，學生遍佈一至六年級，原定計劃逐級發展的方向有明顯落差。來年將調整規劃方式，於首兩年校本課程的基礎上，優化現有一至六年級 S-M-I-L-E 校本特色課程的框架，並繼續透過引入外間支援協助推動及發展本校 S-M-I-L-E 特色課程，以實現校本課程的可持續性及持續優化的課程理念。
- 學校可於下學年全面復常後，透過不同的平台及機會，鼓勵學生參與不同的活動，以增加校際交流以至境外交流的機會，如幼童軍、女童軍、聯校合唱團、聯校武術隊、聯校足球隊、姊妹學校交流計劃、比賽及線上活動等，增加學生校外的交流機會，提升學生的溝通技巧及自信心。
- 因學生人數增加遠多於預期，雖然學校於開校前已準備 150 部平板電腦供學生學習之用。但本年度學生人數已超過 650 人，校內的平板電腦於課堂活動時供不應

求，需加快推行 BYOD 的步伐，使學生能透過電子工具建立自學習慣，並有助校內學與教活動能有效推行。

回饋與跟進

- 優化 S-M-I-L-E 校本特色課程框架，加強縱向聯繫及規劃。
- 須於疫後復常建立有系統的自理訓練及境外交流安排，開拓學生國際性視野。

關注事項(三)：打造優秀團隊，建設專業有愛的教師隊伍。

成就

是項關注事項目標主要集中凝聚教師團隊的共識，建立共同的正向語言，有關工作進展的檢視如下：

讓教師團隊成為學習型組織

- 本學年學校每星期設立教師延展日，延展日除了提示未來一周的工作重點外，不同組別亦會在該時段內為教師安排工作坊及分享活動，創造專業流機會。
- 為了讓教師參與及了解學校的課程發展，除了安排各學科恆常安排共同備課及觀課外，於學段三安排各科組進行教學交流分享，包括：如何結合英語元素於數學及常識科中、S-M-I-L-E 校本特色課程（全球公民課、STEAM、遊歷課）、電子學習等。
- 學校與香港中文大學優質學校改進計劃——「傳承動起來計劃」合作發展四年級校本遊歷課程；此外，與香港中文大學及投資教育委員會合作，將理財教學融入各學科中，同時推動非學科的全校性理財活動。
- 學校亦參加了教育局校本支援計劃的內地教師交流計劃，發展中文科讀文教學及古詩文教學；此外，亦參與小班教學學習社群、小學課程主任學習社群、特殊教育統籌主任等，為教師創造交流學習的空間。

教師將正向教育融入日常教學中

- 學校於開學前，透過學校簡介及迎新校園參觀，讓新任教師對學校理念及願景有初步認識。更透過 T-Camp 建立團隊關係及互相認識，讓全體教師更易磨合。
- 學校就過教育心理學家、東華三院何玉清教育心理服務中心等，為教師團隊舉辦正向教育教師講座及工作坊，讓教師認識及認同正向教育理念，提升教師推行政向教育的能力。
- 學校亦邀請東華三院小學聯校正向顧問陳梁淑貞校，上學期為教師舉辦 Responsive Classroom 正向課室管教工作坊；下學期為教師舉辦正向課室設計工作坊，讓教師從課室環境計設及分組方法開始，教學日常當中滲入正向教育元素。

跨校交流觀摩，擴闊教師團隊視野

- 鼓勵及積極推動教師參與大專院校、教育局及東華三院舉辦的課程及交流活動，並

製訂教師專業發展政策，讓每位教師也能夠在相同的原則下有均等的機會參與專業發展活動。

- 學校更積極鼓勵教師參與不同類型的中小學交流活動，本年度安排中層教師與辦學團體屬校東華三院蔡榮星小學交流及參觀；又安排中層團隊參觀番禺華仁小學，並交流新校舍的管理與發展，擴闊教師團隊視野。
- 學校又安排教師參與東華三院小學聯校課程小組會議，與不同屬校小學進行交流及分享，當中主題包括新時間表的制定、電子學習及正向教育的推動，提升教師的科組領導能力。
- 於教師團隊中建立師友制度，加強教師之間的督導與協作，讓新入職教師能加速融入團隊。

反思

在推行以上的關注項目中，下列各點有待深化及作出改善：

- 教師團隊在開校初期的高速增長，師友制度雖然建立，但仍有待加強師友間的協作及支援，使新入職的教師能更快了解學校的辦學理念，並融入團隊。
- 因本年度加入學校的新教師眾多，開學前未能諮詢其對個人發展的方向，可在每學年學期結束前進行諮詢，以達致知人善任、賦權展能的效果。
- 下學年將全學年復常，可增加境內境外交流機會，讓教師能夠透過境外的分享與交流機會，互相觀摩，能進一步擴闊團隊視野，有利新校發展。

回饋與跟進

- 因新校教師團隊發展迅速，仍需繼續關注團隊文化的培養，以達賦權展能。

(四) 我們的學與教

—本校的課程主要以課程發展議會發出的「課程發展路向指引」為依歸，並採納《基礎教育課程指引》的建議，以中央課程架構為基礎作校本調適，組織均衡而寬廣的課程架構，以擴闊學生的學習經歷，推行配合學校和學生需要的校本課程，靈活運用學與教策略及多元學習評估方式，以促進學生學習。

—現時學校在正常課時中開設的科目包括中國語文、英國語文、數學、常識、視覺藝術、音樂、體育、普通話、閱讀、校本特色課、STEAM 等，提供「五育並重」的課程及學習空間。通過有系統的課堂知識學習及全方位課外參觀、考察、交流、製作專題及服務等學習活動，加深學生對學習內容的認識和體驗。本年度，在課程組織及教學方法上，各科重點簡列如下：

科目	目標	重點介紹
中文科	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生豐富的想像力和有條理的思考能力。 2. 提高學生學習本科的興趣及培養他們的自學能力。 3. 指導學生從語文學習的活動中充實生活經驗，培養學生道德觀念，並使學生對中國文化有所認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 一年級第一學段推行繪本教學，作為幼小銜接橋樑，同時提升學生學習中文的興趣； ● 二、三年級發展朗誦教學，提升學生語感及學習中文的興趣； ● 高小發展古詩文教學，透過學習古詩文，提升學生中文素養。
English	<ol style="list-style-type: none"> 1. to provide every student of English with further opportunities for extending their knowledge and experience of the cultures of other people as well as opportunities for personal and intellectual development, further studies, pleasure and work in the English medium; and 2. to enable every student to prepare for the changing socio-economic demands resulting from advances in information technology; these demands include the interpretation, use and production of materials for pleasure, study and work in the English medium. 	<p>Curriculum The English curriculum comprises the teaching of Oxford Ready textbooks and a school-based literacy programme based on the reader series “Tina and Friends”.</p> <p>School-based literacy programme The programme involves the teaching of six “Tina and Friends” readers for each level (P.1-6). School-based learning materials that integrate vocabulary, grammar, phonics, reading and writing skills will be developed.</p>
數學科	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學生學習數學的興趣。 2. 為學生建立清晰的數學概念。 3. 培養學生的邏輯思考能力。 4. 啟發學生的創造能力及自 	<p>培養學生學習數學的興趣與有系統地利用 ELPS 策略以建構數學概念，配合學生因社會轉變和教育發展帶來的學習需要。</p> <p>(a) 透過 STEM 教育強化學生綜合和應用知識與技能的能力；</p> <p>(b) 強調透過電子學習加強學與教效能，促進自主</p>

科目	目標	重點介紹
	<p>學能力。</p> <p>5. 讓學生能有效地運用數學技能解決日常生活的問題。</p>	<p>學習和提升學生運用資訊科技學習數學的能力；</p> <p>(c) 在校本數學課程中，強調跨課程語文學習，如以推廣數學閱讀讓學生了解數學與現實生活和其他學科的聯繫；</p> <p>(d) 透過不同的數學學習活動，加強綜合發展學生的共通能力、正面的價值觀和積極的態度。</p>
常識科	<p>1. 保持健康的個人發展，成為充滿自信、理性和富責任感的公民；</p> <p>2. 認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，並關注共同福祉；</p> <p>3. 培養對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界；</p> <p>4. 培養對自然及科技世界的興趣和好奇心，了解科學與科技發展對社會的影響；</p> <p>5. 關心及愛護環境，實踐綠色生活。</p>	<p>常識科課程的設計理念著重學生整體的學習經驗，持續發展方向如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 邁向「學生為中心」的發展目標 ● 維持開放而靈活的課程架構、強化課程的整體規劃 ● 優化學與教策略，重視評估素養 ● 拓寬學習空間 ● 綜合學生的學習經歷 ● 提升學生對科學與科技的興趣和好奇心 ● 強調學生情意方面的發展 ● 發展科學、科技、工程及數學(STEM)教育 ● 深化價值觀教育 <ul style="list-style-type: none"> - 健康生活方式 - 關愛共融、尊重法治精神、願意為美好生活努力 - 國民身份認同，對國家和社會的歸屬感 - 資訊素養 ● 持續發展共通能力
S-M-I-L-E 特色課程	<p>1. 強化學生綜合和應用知識與技能的能力</p> <p>2. 提升學生的創造力、協作和解決問題能力</p> <p>3. 從體驗式學習中，拓闊學生視野</p> <p>4. 增加學生學習、認識及體驗中華文化及世界各地文化的機會</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程中加入體驗式學習活動，透過「知-情-意-行」推行正向教育，讓學生學會感恩； ● 將正向教育元素融入 S-M-I-L-E 校本特色課程； ● 透過專家人課，實踐資優普及化，發掘學生潛能； ● 規劃有系統及有延續性的體驗式校本課程，延伸核心課程所學； ● 設計全球公民課程，讓學生立足中華文化，探索世界。
STEAM	<p>1. 建構學生 STEAM 基本能力，解決日常生活需要。</p> <p>2. 緊扣東華 3C 核心價值，關愛(Caring)身邊的人和事，透過科學及科技，甚至創意發明(Creative)，加強人與人之間的聯繫(Connected)及提升生活的素質。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在學生的學習歷程中加入科學(SCIENCE)、科技(TECHNOLOGY)、工程(ENGINEERING)和數學(MATHEMATICS)的元素。 ● 透過動手操作和互相協作，強化學生綜合和應用跨學科知識與技能的能力，提升其解難能力和創造力，推動創新。 ● 學校更在 STEM 教育的基礎上，加入藝術(ART)的元素，培養學生對的藝術的賞析和美術的追求，激發他們的創意思維，推展 STEAM 教育。

(五) 我們對學生成長的支援

學校成立了學生培育組及學生支援組為學生在小學階段建立良好的態度、習慣和自信心，作全方位的輔導與支援。

1. 在正規課堂中，我們設立了全球公民課，從成長教育、東華三院院本德育課程和服務學習三大元素去引領學生面對、接納和欣賞自己與別人；透過周會推動德育及公民教育；讓學生認識個人、家庭、社會、國家及環境之間的關係，從服務實踐中學習關心別人，培養愛心。
2. 在實踐方面：學校主要以「班級經營」的理念，發揮班主任和級主任的角色，把學校課室打造成學生的第二個家；透過「領袖生培訓計劃」、「一人一職」服務計劃，引導學生建立解難和抗逆的能力，為學生建立「我做得好」的自我觀。
3. 在全校參與全方位輔導計劃中，更著重提昇學生正面的自我觀，讓學生體會「我做得好」，從而建立自信心，加強學習的效能。此外，學校社工亦會就不同需要的同學，提供輔導，教導同學適切的社交技巧和自我情緒控制的技巧；為新生舉行入學輔導，讓學生及早適應校園生活。
4. 學校重視家校合作，透過家長講座、工作坊及班級家長會等，加強與家長溝通並統一正向管教的信念，讓學生能在正向的環境中成長。
5. 推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」，協助學校及早識別可能有學習困難的小一學生，以便為他們轉介或提供適時的支援。
6. 本學年，在學校層面，校本教育心理學家就學校危機處理提供專業的意見和提供相關的文件。在教師層面，教育心理學家在「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃進行了老師諮詢，因應老師的轉介進行觀課。此外，教育心理學家於9月至4月期間舉辦了兩次教師工作坊，讓教職員了解特殊學習需要的學生，以及正向溝通技巧。在學生層面方面，本年度教育心理學家處理插班生的報告轉介情況。在家長方面，教育心理學家透過與家長面談，讓家長了解學生學習的情況。
7. 本年度因未能成功聘請駐校言語治療師，於下學期以外購服務形式為本校學生提供「校本言語治療服務」。來年會與統籌學校繼續聘請言語治療師，如有需要會盡早以外購服務介入，為本校有需要的學生提供相關服務。

(六) 學生表現

1. 學業表現

- 2022-23 年度本校共有 48 名小六學生參加「中學學位分配辦法」，56.3%的同學於升中派位機制中獲派第一志願學校，而獲派首三志願學校的同學則達至 79.8%。學校設有不同獎學金，如梁勁謀紀念獎學金、關超然太平紳士學業進步獎、東華三院董事局考試費獎勵計劃等，以鼓勵成績優異或有顯著進步者。此外，學校亦設有學科獎、品行獎、傑出綜合體藝獎、傑出創科獎、傑出領袖獎及最佳公益服務獎等，獎勵各方面有出色表現的學生。

2. 學生在學業以外的表現

- 學生在學業以外，積極參與服務和活動。校內舉辦的課外活動及校外比賽活動均深受學生歡迎。

2022- 23 年度學生在全港和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
視藝	藝術香港舉辦「金紫荊盃全港兒童繪畫大賽」	獲得初級組二等獎、高級組二等獎、高級組三等獎 2 名及高級組優異獎 1 名
	Gnet Star Limited 舉辦「錶面設計比賽 2022」	中童組 Bronze Award
	香港藝術交流協會舉辦「第三屆亞洲青少年兒童繪畫大賽 2022」	7-8 歲組別銀獎
	Good Morning Class 舉辦「全港青幼童大賞繪畫比賽西洋畫組」	Bronze Award
	大埔青年協會舉辦「青少年畫作徵集活動」	小學組優異組
	香港幼兒藝術文化交流協會舉辦「第二屆尋寶陶學生陶藝創作比賽」	小學初級組（親子組）獲得優秀作品獎
體育	東華三院馬振玉紀念中學舉辦「第十九屆馬振玉體藝邀請賽小學五人足球賽」	男子組季軍
	香港網球總會舉辦「全港小型網球校際周年錦標賽 2022」	男子單打八歲組季軍
	「日清出前一丁青少年網球新秀賽 2022（賽站二及賽站三）」	男子單打八歲組冠軍
	香港太極青年慈善基金舉辦「武術『得意寶慈善盃闖關賽』第一關」	集體拳術三等獎
	香港學界體育聯會舉辦「北區小學校際田徑比賽」	獲男子甲組跳高季軍、男子丙組跳遠冠軍及女子丙組跳遠季軍
	東華三院馬振玉紀念中學舉辦「第十九屆馬振玉體藝邀請賽-小學乒乓球團體賽」	獲得季軍
	萬鈞伯裘書院舉辦「萬鈞伯裘書院 STEM x	冠軍

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
	Sports 小學運動會」	
	新界喇沙中學舉辦「STEM 聖誕大作戰 - 水火箭定點射擊比賽」及「震動爬山機械設計比賽」	獲冠軍及殿軍
	國際舞蹈聯會 ICBD 舉辦「International Chamber of Ballroom Dancing 比賽」	獲 Solo Rumba 冠軍、Solo Samba 亞軍、Solo Jive 亞軍、Solo Rumba 亞軍及 Solo Cha cha cha 季軍
	優才活動協會舉辦「全港學生跳繩比賽 2023」	獲得小學 P.1-P.3 組 金獎
	香港太極青年慈善基金舉辦武術「得意寶慈善盃闖關賽」第二關	獲二等獎及三等獎
	東華三院小學聯校運動會，	男子甲組 60 米殿軍、100 米殿軍、男子乙組 60 米季軍、男子丙組跳遠冠軍、女子甲組擲壘球殿軍、女子乙組跳高冠軍、女子丙組跳遠季軍
	香港專業花式跳繩學校舉辦「全港分區小學跳繩比賽 2023」	獲得北區男子初級組 單車步 季軍、北區男子高級組 後側擺開跳（左右）冠軍、北區男子高級組 後側擺交叉跳（左右）冠軍
	東區民政事務處及香港無人機運動總會舉辦「2023 東區 x 東華 FPV 無人機競速賽」	獲個人賽殿軍
	明愛粉嶺陳震夏中學 4 X 100 接力邀請賽	獲得小學男子組亞軍及小學女子組殿軍
	丹帝士拳道總會舉辦「2023 丹帝士跆拳道總會學界邀請賽」	獲得亞軍 2 名、季軍 2 名及優異獎 2 名
	香港網球總會舉辦「日清出前一丁青少年網球新秀賽 2023（賽站一）」	獲得男子單打九歲組 冠軍
	東華三院小學聯校足球同樂日	獲得男子初級組盃賽亞軍、男子中級組盃賽殿軍、女子初級組盾賽亞軍及男子中級組神射手獎
	香港學界體育聯會北區校際學界游泳比賽，	獲得男子乙組 50 米自由式冠軍 女子乙組 50 米自由式第六名
	東華三院小學聯校武術比賽獲得校隊團體賽	第 4 名
	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2022-2023	學校運動員代表：小四李煜炫
	明愛粉嶺陳震夏中學籃球邀請賽	獲得男子組盾賽亞軍 女子組盾賽亞軍
	香港太極青年慈善基金舉辦「武術『得意寶慈善盃闖關賽』第三關」	獲得自選南棍一等獎及自選長拳二等獎
	東華三院小學課外活動比賽	獲最佳田徑運動員

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
學術	香港學校音樂及朗誦協會舉辦「第 74 屆香港學校朗誦節 (2022)」	小二男子英語詩詞獨誦亞軍 小三女子普通話詩詞獨誦季軍 小五女子粵語詩詞獨誦亞軍
	香港奧林匹克學校舉辦「第 30 屆小學數學奧林匹克比賽」	小三組別銀獎
	澳洲辛南威爾斯大學國際評估及比賽	數學科：Distinction 2 名 Merit 2 名 Credit 4 名 科學科：Distinction 1 名 Merit 1 名 Credit 5 名 英文科：Credit 2 名
	DJI Education 舉辦「全港學界無人機挑戰賽」	獲得三級認證

2022-2023 年度校董會獎學金獲獎名單

梁勁謀紀念獎學金(學業成績獎)

級 別	姓 名
一 年 級	劉皓嘉、陳柏樂、凌啟言
二 年 級	吳穎欣、陳靖桁、董瑋峰
三 年 級	戴宇琪、許睿城、李雯欣
四 年 級	李晨睿、李其樂、蘇泓瑋
五 年 級	陳儒玉、葉慧欣、施樂澄
六 年 級	黃芷旋、賀梓豪、盧旻煥

關超然太平紳士學業進步獎

級 別	姓 名
三 年 級	葉俊言
四 年 級	黃芷茵

東華傑出學生獎（優異獎）

級 別	姓 名
五 年 級	黃穎超

東華傑出學生獎（課外活動）

級 別	姓 名
五 年 級	葉慧欣

2022-2023 年度校本獎項

學科獎：中文、英文、數學、常識考獲全級第一名

級 別	中文科	英文科	數學科	常識科
二 年 級	吳穎欣	蔡智懿	韋舒雅	陳靖桁 韋舒雅
三 年 級	許睿城	戴錦恩	林宇斌 容宇亮	谷紀睿
四 年 級	李其樂	李晨睿	李晨睿 劉文洋 蘇泓瑋 李其樂	李晨睿 陳安芝
五 年 級	陳儒玉	施樂澄	施樂澄	施樂澄
六 年 級	陳樂桐	陳進謙	賀梓豪	

傑出綜合體藝獎：

在視藝、音樂、體育各範疇的學術表現和比賽獎項，由老師提名及評選高、低小各一名最優秀的學生。

學 科	體育科
二 年 級	文熹耀

傑出創科獎：

根據學生在與科學、STEAM 相關方面的學術表現和比賽獎項,由老師提名及評選最優秀的學生。

年 級	姓 名
五 年 級	呂柏霖

傑出領袖獎：

根據學生參與學校服務(例如領袖生、閱讀大使等全校性服務生)及表現，由老師提名及評選最優秀的學生。

年 級	姓 名
六 年 級	陳澤天

最佳公益服務獎

頒發給在社區公益服務方面有傑出表現積極參與義工活動的學生，由老師提名及評選最優秀的學生。

年 級	姓 名
本學年因疫情關係未能進行評審	

課外活動的參與

□ 學校以「資優教育普及化」及「普及教育資優化」的最終目標，規劃校本課程及課外活動。我們以多元資優理念培育每一位學生，為了推動資優普及化，學校透過校本課程擴闊學生的學習經歷，當中包括體藝、價值教育及科普教育等；然後通過課後興趣小組作進一步發展及提升；最後透過校隊及比賽訓練等，以培育人才。

□ 活動包括項目包括：

劍擊興趣班

和諧粉彩興趣班

圍棋興趣班

小小科學家興趣班

繪畫興趣班

羽毛球興趣班

非撞式欖球興趣班

高小國畫興趣班

高小敲擊樂興趣班

高小足球興趣班

乒乓球校隊

足球校隊

Rummikub 興趣班

中國書法興趣班

乒乓球興趣班

低小敲擊樂興趣班

滾軸溜冰興趣班

無人機興趣班

籃球校隊

花式跳繩興趣班

西方舞興趣班

跆拳道興趣班

幼童軍

陶藝興趣班

黏土興趣班

中國舞興趣班

中文話劇

低小國畫興趣班

低小田徑興趣班

低小足球興趣班

奧數班

機械工程師興趣班

武術校隊

武術興趣班

田徑校隊

English Drama

合唱團

Cambridge English

升旗隊

VR 編程工作坊

成長的天空

校園小記者

無人機校隊

非華語學生 (NCS) 中文班

自費功輔班

(七) 2022/23 學年財務報告

財務報告補充說明

1. 「擴大的營辦開支整筆津貼」，是政府發放予學校用以支付行政及營辦上的各項開支。該津貼差不多涵蓋了所有政府為資助學校提供的經常津貼項目，但不包括薪金津貼及以實報實銷或以發還款項形式發放的津貼項目。學校可自行決定如何運用此項津貼，並在各津貼項目間作調配。該整筆津貼內的「學校及班級津貼」主要是用於學校的日常開支，包括電費、水費、煤氣費、電話費、清潔用品、消耗品、印刷、文具、報章 / 雜誌訂閱費、課外活動及小型修葺工程等，而「行政津貼」則用於聘請行政人員 / 文員 / 校工或購買有關服務。
2. 東華三院董事局在 2020/21 財政年度向本校撥款四千多萬，主要用作進行校舍增補工程、開校傢俱及設備、添置學生圖書及安排教師培訓等。

學校財務狀況撮要
報表日期: 31/8/2023
學校: 東華三院曾憲備小學

(A) <u>收支/儲備結餘</u>	本期 (1/9/2022 - 31/8/2023)			上學年 已調整結餘 (31/8/2022)	實際 累積結餘 (31/8/2023)
	收入	支出	盈餘		
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
			(a)	(b)	(c) = (a) + (b)
(1) 擴大的營辦津貼	5,847	(6,048)	(201)	302	101
(2) 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	33,817	(30,283)	3,534	635	4,169
(3) 學校經費	1,124	(615)	509	(51)	458
(4) 外界撥款	134	(6)	128	-	128
	40,922	(36,952)	3,970	886	4,856

(B) <u>現金 / 銀行存款</u>	31/8/2022	31/8/2023
	\$'000	\$'000
政府津貼賬 (Gov't Fund)	13,072	6,475
學校經費賬 (Sch Fund)	86	588
	13,158	7,063

(C) 東華三院 2022/23 董事局撥款 (由學校提供)

每年東華三院董事局會將部份善款及營運收入分配給各屬校以改善各校的硬件，軟件及教學質素。

本校獲東華三院 2022/23 董事局撥款資助的計劃項目包括：

撥款用途	撥款額 * (\$'000)

總數

-

* 計劃項目開支由東華三院支付並記入東華三院收支賬內，所以有關計劃的撥款額及支出並不會在學校的收支表內反映。

校董會報表(管理報表)
報表日期: 31/8/2023
學校: 東華三院曾憲備小學

(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2022 - 31/8/2023)		5,847	-		-
減: 支出					
薪金及相關支出	(1,836)			-	
水,電,能源開支	(875)			-	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(2,090)			-	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(867)			-	
課外活動支出	(226)			-	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(154)	(6,048)	-	-	-
本期淨收支		(201)			-
已調整結餘 (31/8/2022)		302			302
結餘		101			302
			(可保留至 31/8/2023 之結餘上限)		5,523

註解

擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼),校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額,超出上限之部份須退回教育局。

校董會報表(管理報表)
報表日期: 31/8/2023
學校: 東華三院曾憲備小學

(2) 營辦津貼計劃撥款

	實際			
	收入	支出	已調整結餘 (31/8/2022)	累積結餘 (31/8/2023)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
薪金津貼帳	22,339	(22,538)	(247)	(446)
小學學習支援津貼	1,179	-	737	1,916
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	201	(201)	-	-
一筆過家長教育津貼 (小學)	200	-	-	200
非官立學校和幼稚園清潔及保安工作人員津貼計劃	4	(20)	16	-
防疫特別津貼	-	(4)	4	-
校本言語治療設置津貼	-	-	20	20
整合代課教師津貼	5,208	(4,664)	(929)	(385)
學生活動支援津貼	109	(22)	-	87
學校行政主任津貼	559	(435)	158	282
全方位學習津貼	826	(711)	72	187
諮詢服務津貼	133	(133)	-	-
學校社會工作服務津貼	658	(382)	276	552
推廣閱讀津貼	43	(73)	29	(1)
資訊科技人員支援津貼	331	(328)	513	516
香港賽馬會全方位學習基金	-	(56)	-	(56)
在校免費午膳	818	(429)	19	408
增加額外撥款 — 支援非華語學生	820	-	-	820
校本課後學習及支援計劃現金津貼	256	(204)	6	58
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	133	(83)	(39)	11
	<u>33,817</u>	<u>(30,283)</u>	<u>635</u>	<u>4,169</u>

(專款專用，支出一一般在預算之內)

註解

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局，虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。

校董會報表(管理報表)
報表日期: 31/8/2023
學校: 東華三院曾憲備小學

(3) <u>學校經費 (School Funds)</u>	實際		佔全年預算	全年預算	
	\$'000	\$'000	百分比	(由學校提供)	
				\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2022 - 31/8/2023)					
- 特許收費		195	-		-
- 其他收入		929	-		-
減: 支出					
薪金及相關支出	(117)			-	
水,電,能源開支	-			-	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	-			-	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(21)			-	
課外活動支出	(400)			-	
商業活動開支	(42)			-	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(35)	(615)	-	-	-
本期淨收支		509			-
已調整結餘 (31/8/2022)		(51)			(51)
結餘		458			(51)

註解

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

(4) 外界撥款 (External Funding)

	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	(31/8/2022)	(31/8/2023)
			\$'000	\$'000
優質教育基金 (QEF)	134	(6)	-	128
	134	(6)	-	128

註解

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行的各項外界撥款計劃。