



TWGHs TSENG HIN PEI PRIMARY SCHOOL
東華三院曾憲備小學

SCHOOL REPORT
學校報告

2021-2022

辦學宗旨

東華三院曾憲備小學是由東華三院管理，一貫以「有教無類」的辦學精神，為學生提供「全人教育」，並因應社會發展需要，更新及優化教育理念，促進學生健康成長，為學童的未來發展奠下穩固的基礎。本院重視每一位學生，以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，透過提供全面多元化的學習機會，發揮學生的潛能，讓他們盡展所長，建立正確的價值觀和積極的人生態度。

目 錄

	頁次
一. 辦學宗旨	3
二. 我們的學校	4
六. 關注事項的成就與反思	7
七. 我們的學與教	12
八. 我們對學生成長的支援	14
九. 學生表現	15
十. 財務報告	21

(一) 辦學宗旨

【全人教育、盡展所長、回饋社會、豐盛人生】

東華三院一貫以「有教無類」的辦學精神，為學生提供「全人教育」，並因應社會發展需要，更新及優化教育理念，促進學生健康成長，為學童的未來發展奠下穩固的基礎。本院重視每一位學生，以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，透過提供全面多元化的學習機會，發揮學生的潛能，讓他們盡展所長，建立正確的價值觀和積極的人生態度。

本校以創設一個愉快而充滿活力的校園為目標，以 S-M-I-L-E 為發展主軸，包括自主學習 (Self-directed learning)、品德教育 (Moral education)、多元智能發展 (Intelligence)、寓學於樂 (Learning with fun) 及追求卓越 (Excellence)，為學生創設多元、具啟發性和創造性的校園學習環境，激發他們的學習動機，並幫助他們建立正確的學習態度和習慣，培養學生成為 21 世紀的「自主學習者」。



我們以東華三院全人教育、多元啟迪的辦學理念為基礎，配合全新的校舍、完善的設備，以突破傳統課時的思維，透過 S-M-I-L-E 特色課程，實踐「立足中華文化、培育世界優才」的創校願景。

我們透過傳統節日、成語故事、禮樂武術、遊歷學習等，去豐富學生文化涵養。同時，塑造兩文三語的學習環境，並且以參與式的學習，從環保、航天科技、地理等角度擴闊學生的環球視野。學生從而建立健康的生活方式，追求知識，熱愛學習，成為一位關心社會、愛護國家、具備國際視野的優秀人才。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

學校歷史

東華三院於 2017 年成功申辦位於粉嶺皇后山的一所全新小學；2020 年獲曾憲備慈善基金慨捐一千四百萬元，命名為「東華三院曾憲備小學」，以紀念及延續曾憲備先生的社會服務精神，學校於 2021 年 9 月 1 日正式落成啟用。

東華三院曾憲備小學秉承東華三院一貫「有教無類」的辦學精神，並因應社會發展需要，以「立足中華傳統文化・面向世界培育優才」為辦學理念，為學童的未來發展奠下穩固的基礎，透過提供全面多元化的學習機會，發揮學生的潛能，讓他們盡展所長，建立正確的價值觀和積極的人生態度。

學校設施

學校設有 30 間標準課室及 4 間小組學習室，還設有多功能運動場、60 米訓練徑、圖書館及學習資源中心、9 個特別室（學生活動中心、環球探索中心、科技探索中心、藝術室、音樂室、展覽及會議中心、多媒體演示廳、多功能廳、校園電視台及多媒體教育中心）、3 個共享學習空間（戶外學習樂園、藝薈天地、體適能發展中心）。

2. 學校管理

本校於 2021 年 8 月 12 日成立法團校董會，落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
7	1	1	0	0	0	0	0	1

本校會於稍後時間加入教師校董、家長校董及校友校董。

3. 學生資料

班級組織

班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	2	2	3	2	1	0	10

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	24	30	44	17	7	0	143
女生人數	28	28	33	16	12	0	90
學生總數	52	58	77	33	19	0	239

畢業生出路

因學校於本年度正式成立，沒有六年級畢業生。

4. 教師資料

教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	17	0	18

教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位
百分比	80%	20%	0%

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	100%

已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	100%	100%	100%

教學經驗

教師教學年資

	0至2年	3至5年	6至10年	超過10年
百分比	6%	0%	20%	70%

專業發展

本年度學校以下列兩個途徑提升教師的專業發展：

(1) 院本及校本舉辦的教師專業發展活動：

- (i) 參加東華三院小學聯校教師專業發展活動，主題包括「東華三院德育課程」、「中層培訓」等。透過救恩學校小學部顧問校長－陳梁淑貞校長為我們分享「正向教育在學校的推行」，讓我們了解到如何在學校推行及發展正向教育。
- (ii) 參加由教育區舉辦國家安全教育(到校教師工作坊)，並積極鼓勵教師參與課程及學科相關、資訊科技發展及支援不同學習需要學生的策略等
- (iii) 舉行校本教師專業發展日，主題：「T-Camp」、「團隊凝聚發展日」及「Circle Painting 教師工作坊」。我們又透過教育心理學家，為教師舉辦「正向語言工作坊」，讓老師們進一步認識正向語言的力量。

(2) 本年度教師參與教育局教師培訓活動、其他教育機構舉辦的相關活動、院本及校本的實踐學習活動，專業培訓總時數約為 840 小時，每人平均時數為 93 小時。

(三) 關注事項的成就與反思

關注事項(一)：全力完善學校建設，營造快樂有活力的校園。

成就

是項關注事項第一年目標主要希望透過校園環境的建設與過用，營造一個正向、有活力的校園，並透過校園環境話發學生的學習動機。有關工作進展的檢視如下：

營造正向校園氣氛，提升學生對學校的歸屬感

- 學校透過校園優化第一期工程，將辦學計劃書的理念貫切在校園環境中，當中包括圖書館及校園電視台優化工程，打造成有獨立功能的學習設施，再利用戶外學習樂園將兩者連結，成為學生研習的小天地。此外，地下增設攀石牆及活動舞台，成為學生充滿期待的活動空間。

落實辦學目標，善用共享學習空間

- 學校安排全校的學生分批使用圖書館、戶外學習樂園、環球探索中心及科技探索中心等優化工程的活動空間。

透過校園環境裝置，誘發學生學習動機

- 學校於體適能發展中心、展覽及會議中心、一樓迎會台特色牆、環球探索中心特色牆等，分別展示與世界各大城市的距離、地標性建築物、中國海岸線及世界地圖等，希望籍著校園環境，誘導學生對世界地理知識產生興趣。
- 學校在環球探索中心內，展示「世界之最」讓學生對不同文化產生興趣，又於中心內以主題形式展示不同地方文化，如飲食、服裝等，使學生對不同的地方文化產生學習興趣。
- 學校設置臨時天文台，讓學生認識本區的氣候，透過校園電視台讓學生試做天氣報導員，增加學生認識氣候的興趣。
- 各學科於校園環境進行主題佈置，豐富校園學習元素，讓學生在遊走校園時也能樂學其中。

反思

在推行以上的關注項目中，下列各點有待深化及作出改善：

- 本年度學期初只有 2 名小一學生加上受疫情影響，超過三分之一時間暫停面授課堂，加上不同的防疫措施，以致部分設施的使用頻次未如理想。下學年應就全日制時間表，作更有系統的規劃，讓學生能透過校園設施全面發展。
- 學校環境設置需透過學科層面進行規劃，以達至恆常更新，並與學生有系統的學習扣連起來，讓校園環境與課程互相緊扣。

關注事項(二)：打造優質特色課程，實踐學校教育目標。

成就

是項關注事項第一年目標主要集中在開展 S-M-I-L-E 校本特色課程，並開展校本課程的規劃，有關工作進展的檢視如下：

透過跨課程學習，讓學生實踐所學

■ 設計校本課程，提供綜合能力運用機會

本學年因疫情關係未能推行全日制課堂時間表，但學校堅持為學生提供跨課程學習機會。學校透過每學段的完結時，為學生組織 S-M-I-L-E 校本特色課程。學段一推行「成長正向周」；學段二在以專家入課及正向教育為主題；學段三安排不同團體到校，包括劇團、體育運動團體等，到校進行演出、示範及體驗活動，更藉著疫情緩和，安排學生外出參觀。

推展經歷為本的校本課程

■ 學校透過每學段的完結時，為學生組織 S-M-I-L-E 校本特色課程。學段一以「成長正向周」為主題，將校本特色課程融入其中，透過參觀校園，訪問學校的各持份者等，提升學生的參與度，增加學生在課堂內外的自主學習機會。學段二在特別假期期間，在不同年級推行專家入課，善用全方位學習活動津貼，拓闊學生的學習視野。此外，更以正向教育為主題，推行輔導活動，加快學生對新校的適應。學段三，透過不同團體的演出、體育運動示範及體驗活動，學生能夠從體驗中學習，讓學生體驗成功和學習的樂趣。

■ 因學校在不同月份加入本校的插班生眾多，學校亦盡力讓每階段的全體學生學生參與校內及校外的校本課程及活動。

開拓學生國際性視野

■ 學校透過中秋節、萬聖節、聖誕節、農曆新年等中外節日，以及滿月蛋、百日宴等傳統慶祝活動，讓學生體驗不同地方的文化。

■ 因疫情關係，未能安排學生進行境外交流活動，學校特意安排英語遊世界課程（Travel around the world），透過英語活動，讓學生認識世界不同城市。

■ 英文科為初小設計校本閱讀教材，並引入英語電子平台閱讀計劃，提升學生閱讀英語圖書的能力及興趣。

反思

在推行以上的關注項目中，下列各點有待深化及作出改善：

- 本學年的上課時間表及學校行事曆受著疫情影響，令本年度的校本課程規劃與恆常學年不同。因此，下學年應就恆常化的校本課程規劃作整理及優化，以實現校本課程的可持續性。
- 學校可透過不同的平台及機會，如姊妹學校交流計劃、校際活動及比賽及線上活動等，增加學生校外的交流機會，提升學生的溝通技巧及自信心。

關注事項(三)：打造優秀團隊，建設專業有愛的教師隊伍。

成就

是項關注事項第一年目標主要集中凝聚教師團隊的共識，建立共同的正向語言，有關工作進展的檢視如下：

讓教師團隊成為學習型組織

- 學校為了讓教師有足夠的交流機會，每星期設立教師延展日，延展日除了提示未來一周的工作重點外，不同組別亦會在該時段內為教師安排工作坊及分享活動，創造專業流機會。

教師將正向教育融入日常教學中

- 學校就過教育心理學家、駐校社工、東華三院何玉清教育心理服務中心等，為教師團隊舉辦正向教育教師講座及工作坊，讓教師認識及認同正向教育理念，提升教師推行政向教育的能力。

跨校交流觀摩，擴闊教師團隊視野

- 鼓勵及積極推動教師參與大專院校、教育局及東華三院舉辦的課程及交流活動，本年度上學期因部分級別未有插班生，教師有充足的空間參與校外課程，本學期教師參與校外進修時數達 840 小時，以擴闊教師團隊視野。

反思

在推行以上的關注項目中，下列各點有待深化及作出改善：

- 期望來年可增加安排實體的境外交流機會，讓教師能夠透過境外的分享與交流機會，互相觀摩，能進一步擴闊團隊視野，有利新校發展。
- 教師團隊在開校初期的高速增長，宜在學校建立師友制度，讓加入新校的教師能更快明白學校的辦學理念，並融入團隊。

(四) 我們的學與教

—本校的課程主要以課程發展議會發出的「課程發展路向指引」為依歸，並採納《基礎教育課程指引》的建議，以中央課程架構為基礎作校本調適，組織均衡而寬廣的課程架構，以擴闊學生的學習經歷，推行配合學校和學生需要的校本課程，靈活運用學與教策略及多元學習評估方式，以促進學生學習。

—現時學校在正常課時中開設的科目包括中國語文、英國語文、數學、常識、視覺藝術、音樂、體育、普通話、閱讀、校本特色課、STEAM 等，提供「五育並重」的課程及學習空間。通過有系統的課堂知識學習及全方位課外參觀、考察、交流、製作專題及服務等學習活動，加深學生對學習內容的認識和體驗。本年度，在課程組織及教學方法上，各科重點簡列如下：

科目	目標	重點介紹
中文科	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生豐富的想像力和有條理的思考能力。 2. 提高學生學習本科的興趣及培養他們的自學能力。 3. 指導學生從語文學習的活動中充實生活經驗，培養學生道德觀念，並使學生對中國文化有所認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 一年級第一學段推行繪本教學，作為幼小銜接橋樑，同時提升學生學習中文的興趣； ● 二、三年級發展朗誦教學，提升學生語感及學習中文的興趣； ● 高小發展古詩文教學，透過學習古詩文，提升學生中文素養。
English	<ol style="list-style-type: none"> 1. to provide every student of English with further opportunities for extending their knowledge and experience of the cultures of other people as well as opportunities for personal and intellectual development, further studies, pleasure and work in the English medium; and 2. to enable every student to prepare for the changing socio-economic demands resulting from advances in information technology; these demands include the interpretation, use and production of materials for pleasure, study and work in the English medium. 	<p>Curriculum The English curriculum comprises the teaching of Oxford Ready textbooks and a school-based literacy programme based on the reader series “Tina and Friends”.</p> <p>School-based literacy programme The programme involves the teaching of six “Tina and Friends” readers for each level (P.1-6). School-based learning materials that integrate vocabulary, grammar, phonics, reading and writing skills will be developed.</p>
數學科	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學生學習數學的興趣。 2. 為學生建立清晰的數學概念。 3. 培養學生的邏輯思考能力。 4. 啟發學生的創造能力及自 	<p>培養學生學習數學的興趣與有系統地利用 ELPS 策略以建構數學概念，配合學生因社會轉變和教育發展帶來的學習需要。</p> <p>(a) 透過 STEM 教育強化學生綜合和應用知識與技能的能力；</p> <p>(b) 強調透過電子學習加強學與教效能，促進自主</p>

科目	目標	重點介紹
	學能力。 5. 讓學生能有效地運用數學技能解決日常生活的問題。	學習和提升學生運用資訊科技學習數學的能力； (c) 在校本數學課程中，強調跨課程語文學習，如以推廣數學閱讀讓學生了解數學與現實生活和其他學科的聯繫； (d) 透過不同的數學學習活動，加強綜合發展學生的共通能力、正面的價值觀和積極的態度。
常識科	1. 保持健康的個人發展，成為充滿自信、理性和富責任感的公民； 2. 認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，並關注共同福祉； 3. 培養對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界； 4. 培養對自然及科技世界的興趣和好奇心，了解科學與科技發展對社會的影響； 5. 關心及愛護環境，實踐綠色生活。	常識科課程的設計理念著重學生整體的學習經驗，持續發展方向如下： <ul style="list-style-type: none"> ● 邁向「學生為中心」的發展目標 ● 維持開放而靈活的課程架構、強化課程的整體規劃 ● 優化學與教策略，重視評估素養 ● 拓寬學習空間 ● 綜合學生的學習經歷 ● 提升學生對科學與科技的興趣和好奇心 ● 強調學生情意方面的發展 ● 發展科學、科技、工程及數學(STEM)教育 ● 深化價值觀教育 <ul style="list-style-type: none"> - 健康生活方式 - 關愛共融、尊重法治精神、願意為美好生活努力 - 國民身份認同，對國家和社會的歸屬感 - 資訊素養 ● 持續發展共通能力
S-M-I-L-E 特色課程	1. 強化學生綜合和應用知識與技能的能力 2. 提升學生的創造力、協作和解決問題能力 3. 從體驗式學習中，拓闊學生視野 4. 增加學生學習、認識及體驗中華文化及世界各地文化的機會	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程中加入體驗式學習活動，透過「知-情-意-行」推行正向教育，讓學生學會感恩； ● 將正向教育元素融入 S-M-I-L-E 校本特色課程； ● 透過專家入課，實踐資優普及化，發掘學生潛能； ● 規劃有系統及有延續性的體驗式校本課程，延伸核心課程所學； ● 設計全球公民課程，讓學生立足中華文化，探索世界。
STEAM	1. 建構學生 STEAM 基本能力，解決日常生活需要。 2. 緊扣東華 3C 核心價值，關愛(Caring)身邊的人和事，透過科學及科技，甚至創意發明(Creative)，加強人與人之間的聯繫(Connected)及提升生活的素質。	<ul style="list-style-type: none"> ● 在學生的學習歷程中加入科學(SCIENCE)、科技(TECHNOLOGY)、工程(ENGINEERING)和數學(MATHEMATICS)的元素。 ● 透過動手操作和互相協作，強化學生綜合和應用跨學科知識與技能的能力，提升其解難能力和創造力，推動創新。 ● 學校更在 STEM 教育的基礎上，加入藝術(ART)的元素，培養學生對的藝術的賞析和美術的追求，激發他們的創意思維，推展 STEAM 教育。

(五) 我們對學生成長的支援

學校成立了學生培育組及學生支援組為學生在小學階段建立良好的態度、習慣和自信心，作全方位的輔導與支援。

1. 在正規課堂中，我們設立了全球公民課，從成長教育、東華三院院本德育課程和服務學習三大元素去引領學生面對、接納和欣賞自己與別人；透過周會推動德育及公民教育；讓學生認識個人、家庭、社會、國家及環境之間的關係，從服務實踐中學習關心別人，培養愛心。
2. 在實踐方面：學校主要以「班級經營」的理念，發揮班主任和級主任的角色，把學校課室打造成學生的第二個家；透過「領袖生培訓計劃」、「一人一職」服務計劃，引導學生建立解難和抗逆的能力，為學生建立「我做得好」的自我觀。
3. 在全校參與全方位輔導計劃中，更著重提昇學生正面的自我觀，讓學生體會「我做得好」，從而建立自信心，加強學習的效能。此外，學校社工亦會就不同需要的同學，提供輔導，教導同學適切的社交技巧和自我情緒控制的技巧；為新生舉行入學輔導，讓學生及早適應校園生活。
4. 推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」，協助學校及早識別可能有學習困難的小一學生，以便為他們轉介或提供適時的支援。
5. 本學年，在學校層面，校本教育心理學家就學校危機處理提供專業的意見和提供相關的文件。在教師層面，教育心理學家在「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃進行了老師諮詢，因應老師的轉介進行觀課。此外，教育心理學家於9月至4月期間舉辦了兩次教師工作坊，讓教職員了解特殊學習需要的學生，以及正向溝通技巧。在學生層面方面，本年度教育心理學家處理插班生的報告轉介情況。在家長方面，教育心理學家透過與家長面談，讓家長了解學生學習的情況。
6. 本年度因未能成功聘請駐校言語治療師，加上開校時學生人數少，未有本校學生提供「校本言語治療服務」。來年計劃會透過聘請駐校言語治療師或外購言語治療服務，為本校有需要的學生提供相關服務。

(六) 學生表現

1. 學業表現

- 2021-22 年度本校未小六學生插班，本年度沒有參加「中學學位分配辦法」。學校設有不同獎學金，如梁勁謀紀念獎學金、關超然太平紳士學業進步獎、東華三院董事局考試費獎勵計劃等，以鼓勵成績優異或有顯著進步者。此外，學校亦設有學科獎、品行獎、傑出綜合體藝獎、傑出創科獎、傑出領袖獎及最佳公益服務獎等，獎勵各方面有出色表現的學生。

2. 學生在學業以外的表現

- 學生在學業以外，積極參與服務和活動。校內舉辦的課外活動及校外比賽活動均深受學生歡迎。

2021- 22 年度學生在全港和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
視藝	上·文化 Superior Culture 舉辦的「繽紛聖誕填色比賽 (初級組)」	獲 1 項銀獎及 3 項銅獎
體育	香港網球總會舉辦的「PRINCE 全港小型網球校際周年錦標賽」	男子 8 歲或以下單打季軍
	東華三院少年競速無人機比賽 2022	團體賽冠軍 個人賽冠軍
	東華三院小學聯校足球競技比賽	女子組界外球賽亞軍
	東華三院小學聯校武術比賽	集體項目集體拳術第五名
學術	2022 香港學界朗誦公開賽暨第十六屆 BNCL 證書朗誦比賽 (普粵英) (小學初小組)	獲 1 項英文獨誦亞軍、 1 項中文獨誦亞軍及 2 項中文獨誦季軍。
	新市鎮文化教育協會舉辦「第二十四屆全港中小學普通話演講比賽 2022」	新界區中小組良好獎
	培生教育出版亞洲有限公司(培生朗文)舉辦「培生朗文迪士尼故事角色演繹大賽」	活靈活現最佳演繹獎

2021-2022 年度校董會獎學金獲獎名單

梁勁謀紀念獎學金(學業成績獎)

級 別	姓 名
一 年 級	陳安健、明芷瑩、李晉
二 年 級	李雯欣、劉晨軒、藍文駿
三 年 級	李晨睿、蘇泓璋、陳澤承
四 年 級	謝蕊澄、陳昕瑤、陳儒玉
五 年 級	黃芷旋、陳彥婷、胡曼芳
六 年 級	--

關超然太平紳士學業進步獎

級 別	姓 名
	新校各年級於下學期才有學生插班，未能進行相關評審程序

東華傑出學生獎（優異獎）

級 別	姓 名
	推薦及評審階段時學校尚未有五年級學生

東華傑出學生獎（課外活動）

級 別	姓 名
	新校於各年級於下學期才有學生插班，加上疫情關係，未能參與全港或校際比賽

2021-2022 年度校本獎項

學科獎：中文、英文、數學、常識考獲全級第一名

級 別	中文科	英文科	數學科	常識科
一 年 級	明芷瑩	黃夕浠	陳安健	黃馨妍
二 年 級	李雯欣	藍文駿	杜嘉文 藍文駿	戴宇琪
三 年 級	李晨睿	李晨睿	李晨睿	李晨睿
四 年 級	陳儒玉	黃祉睿	留兆杰	陳昕瑤 留兆杰
五 年 級	黃芷旋	黃芷旋	黃芷旋	黃芷旋 胡曼芳
六 年 級	-	-	-	-

品行獎：在操行中勤學、禮貌、整潔、紀律四方面表現優秀，全年達 A+ 評級的學生

級 別	姓 名
一 年 級	蔡智懿、李晉、黃馨妍、蔡芷悠、黃夕浠
二 年 級	黃東珠、李雯欣、程詩婷、藍文駿、戴宇琪、張梓曦、劉晨軒
三 年 級	曾琳曦、阮凱晴、曾鈺婷、蘇泓瑋、陳澤承、 賴芯榆、林焯賢、李晨睿
四 年 級	陳昕瑤、蘇治豪、謝蕊澄、呂柏霖、陳雅瑤
五 年 級	陳樂桐、李佩頤、陳彥婷、黃芷旋、陳澤天
六 年 級	--

傑出綜合體藝獎：

在視藝、音樂、體育各範疇的學術表現和比賽獎項，由老師提名及評選高、低小各一名最優秀的學生。

學 科	音樂科	體育科	視覺藝科
小一至小三	新校各年級於下學期才有學生插班， 本學年未能進行評審		
小四至小六			

傑出創科獎：

根據學生在與科學、STEAM 相關方面的學術表現和比賽獎項,由老師提名及評選最優秀的學生。

年 級	姓 名
	新校各年級於下學期才有學生插班， 本學年未能進行評審

傑出領袖獎：

根據學生參與學校服務(例如領袖生、閱讀大使等全校性服務生)及表現，由老師提名及評選最優秀的學生。

年 級	姓 名
	新校各年級於下學期才有學生插班， 本學年未能進行評審

最佳公益服務獎

頒發給在社區公益服務方面有傑出表現積極參與義工活動的學生，由老師提名及評選最優秀的學生。

年 級	姓 名
	新校各年級於下學期才有學生插班， 本學年未能進行評審

課外活動的參與

- 學校以「資優教育普及化」及「普及教育資優化」的最終目標，規劃校本課程及課外活動。我們以多元資優理念培育每一位學生，為了推動資優普及化，學校透過校本課程擴闊學生的學習經歷，當中包括體藝、價值教育及科普教育等；然後通過課後興趣小組作進一步發展及提升；最後透過校隊及比賽訓練等，以培育人才。本年度學校共提供了 13 項專家入課項目，藉此發展學生的八種智能，而學生在本年度均曾參與兩至三項專家入課項目。
- 專家入課項目包括：
 - 書法國畫
 - 鋼片琴
 - 國術
 - 敲擊樂
 - 足球
 - 非洲鼓
 - 田徑訓練
 - 英語遊世界
 - 花式跳繩
 - STEAM 編程
 - 陶藝
 - 劍擊
 - 紙黏土

(七) 2021/22 學年財務報告

財務報告補充說明

1. 「擴大的營辦開支整筆津貼」，是政府發放予學校用以支付行政及營辦上的各項開支。該津貼差不多涵蓋了所有政府為資助學校提供的經常津貼項目，但不包括薪金津貼及以實報實銷或以發還款項形式發放的津貼項目。學校可自行決定如何運用此項津貼，並在各津貼項目間作調配。該整筆津貼內的「學校及班級津貼」主要是用於學校的日常開支，包括電費、水費、煤氣費、電話費、清潔用品、消耗品、印刷、文具、報章 / 雜誌訂閱費、課外活動及小型修葺工程等，而「行政津貼」則用於聘請行政人員 / 文員 / 校工或購買有關服務。
2. 東華三院董事局在 2020/21 財政年度向本校撥款四千多萬，主要用作進行校舍增補工程、開校傢俱及設備、添置學生圖書及安排教師培訓等。

學校財務狀況撮要
報表日期: 31/8/2022
學校: 東華三院曾憲備小學

(A) <u>收支/儲備結餘</u>	本期 (1/9/2021 - 31/8/2022)			上學年	實際
	收入	支出	盈餘	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	\$'000	(31/8/2021)	(31/8/2022)
			(a)	(b)	(c) = (a) + (b)
(1) 擴大的營辦津貼	2,952	(2,622)	330	-	330
(2) 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	10,492	(9,874)	618	-	618
(3) 學校經費	52	(103)	(51)	-	(51)
(4) 外界撥款	-	-	-	-	-
	13,496	(12,599)	897	-	897

(B) <u>現金 / 銀行存款</u>	31/8/2021	31/8/2022
	\$'000	\$'000
政府津貼賬 (Gov't Fund)	-	13,072
學校經費賬 (Sch Fund)	-	86
	-	13,158

(C) 東華三院 2021/22 董事局撥款 (由學校提供)

每年東華三院董事局會將部份善款及營運收入分配給各屬校以改善各校的硬件，軟件及教學質素。

本校獲東華三院 2021/22 董事局撥款資助的計劃項目包括：

撥款用途	撥款額 * (\$'000)
總數	-

* 計劃項目開支由東華三院支付並記入東華三院收支賬內，所以有關計劃的撥款額及支出並不會在學校的收支表內反映。

校董會報表(管理報表)
報表日期: 31/8/2022
學校: 東華三院曾憲備小學

(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2021 - 31/8/2022)		2,952	-		-
減: 支出					
薪金及相關支出	(707)			-	
水,電,能源開支	(491)			-	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(969)			-	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(165)			-	
課外活動支出	(150)			-	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(140)	(2,622)	-	-	-
本期淨收支		330			-
已調整結餘 (31/8/2021)		-			-
結餘		330			-
		<u>2,952</u>			
			(可保留至 31/8/2022 之結餘上限)		<u>2,952</u>

註解

擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼),校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額,超出上限之部份須退回教育局。

校董會報表(管理報表)
報表日期: 31/8/2022
學校: 東華三院曾憲備小學

(2) 營辦津貼計劃撥款

	實際			
	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
			(31/8/2021)	(31/8/2022)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
薪金津貼帳	7,361	(7,607)	-	(246)
小學學習支援津貼	737	-	-	737
非官立學校和幼稚園清潔及保安工作人員津貼計劃	16	-	-	16
防疫特別津貼	23	(20)	-	3
校本言語治療設置津貼	20	-	-	20
整合代課教師津貼	59	(988)	-	(929)
學校行政主任津貼	540	(382)	-	158
全方位學習津貼	406	(334)	-	72
諮詢服務津貼	129	(129)	-	-
學校社會工作服務津貼	642	(366)	-	276
推廣閱讀津貼	21	(18)	-	3
資訊科技人員支援津貼	513	-	-	513
在校免費午膳	19	-	-	19
校本課後學習及支援計劃現金津貼	6	-	-	6
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	-	(30)	-	(30)
	10,492	(9,874)	-	618

(專款專用，支出一般在預算之內)

註解

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局，虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。

校董會報表(管理報表)
報表日期: 31/8/2022
學校: 東華三院曾憲備小學

(3) 學校經費 (School Funds)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2021 - 31/8/2022)					
- 特許收費		32	-		-
- 其他收入		20	-		-
減: 支出					
薪金及相關支出	(24)			-	
水,電,能源開支	-			-	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	-			-	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(6)			-	
課外活動支出	(55)			-	
商業活動開支	(16)			-	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(2)	(103)	-	-	-
本期淨收支		(51)			-
已調整結餘 (31/8/2021)		-			-
結餘		(51)			-

註解

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

(4) 外界撥款 (External Funding)

收入	支出	已調整結餘 (31/8/2021)	累積結餘 (31/8/2022)
\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
-	-	-	-

註解

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行的各項外界撥款計劃。